

WEBINAIRE ACADEMIQUE

OPTIMISER LA MISE EN ŒUVRE DU « SAVOIR-NAGER »

Intervenants :

- Cindy Rolland, formatrice académique EPS
- Cécile Madillo, chargée de mission d'inspection
- Vincent Cano, IA-Ipr en éducation physique et sportive

Plan de l'intervention

1. Contexte institutionnel et repères nationaux
2. Favoriser l'acquisition du savoir-nager : les leviers
3. Exemples de mises en œuvre

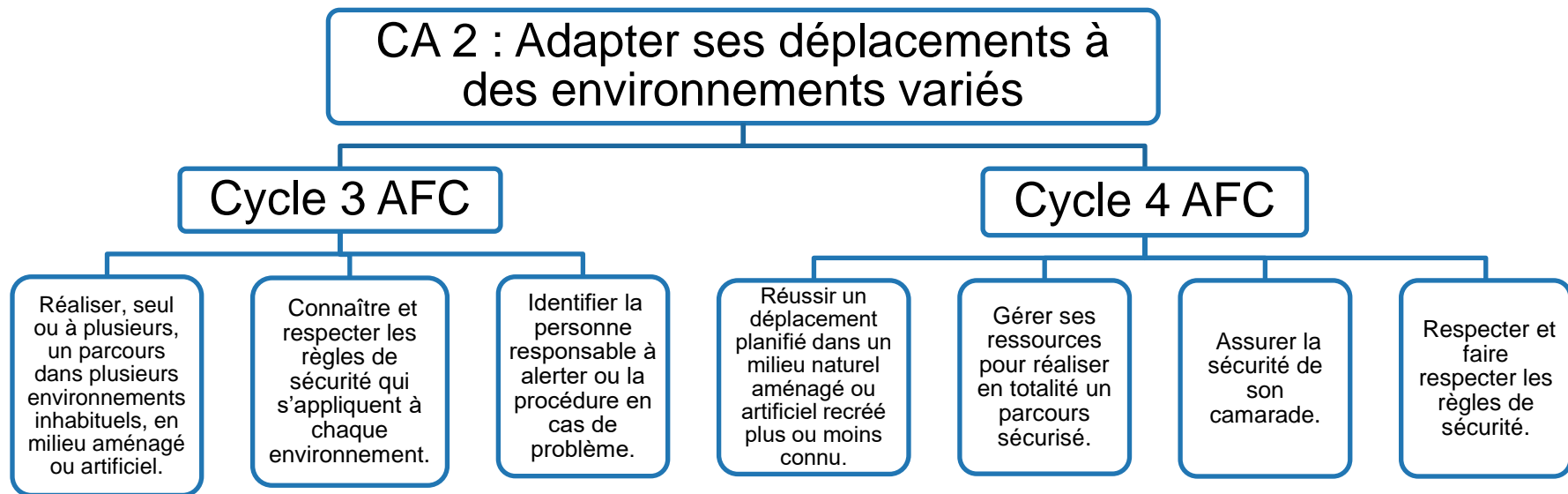
1. Contexte institutionnel et repères nationaux :

- La note de service du 28-2-2022 “Contribution de l’Ecole à l’aisance aquatique”.
- L’enquête nationale 2022 et l’enquête académique annuelle.
- Le rapport santé publique France « surveillance des noyades été 2023 ».

“Savoir - nager”

Il est attendu des élèves une maîtrise du milieu aquatique permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce).

“Savoir - nager” : un ancrage dans le CA 2



Complémentaire mais non exclusivement propédeutique à la natation sportive.

“Contribution de l’Ecole à l’aisance aquatique” : un rapport positif à l’eau et l’environnement



ASNS	LES ACTIONS
Du bord, entrer dans l'eau en chute arrière (depuis une position accroupie, entrer par le dos ou les fesses, dans l'axe) ;	Entrée dans l'eau
Se déplacer sur 3,5m vers un obstacle ;	Nage d'approche
Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5m ;	Immersion orientée
Se déplacer sur le ventre sur 20m ;	Déplacement ventral
Au signal, surplace vertical 15s puis reprendre le déplacement pour terminer les 20m ;	Equilibre vertical
Demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ;	Changement d'équilibre
Se déplacer sur le dos sur 20m ;	Déplacement dorsal
Au signal, surplace en position horizontale dorsale 15s, puis reprendre le déplacement pour terminer les 20m ;	Equilibre horizontal dorsal => position de repos
Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;	Immersion avec fatigue
Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ et s'ancrer sur un élément fixe et stable	Retour au point de départ + position d'attente avec appuis

La présente note de service actualise les tests et les repères d'acquisitions qui font dorénavant référence :

*L'attestation antérieurement nommée « attestation scolaire du savoir nager » est adoptée comme **test de référence dans les domaines scolaires et extra-scolaires**, elle est renommée attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) ;*

*L'aisance aquatique est à présent définie comme **une étape fondamentale** pour débiter le parcours de formation d'un nageur sécurisé ;*

*Le test antérieurement appelé « aisance aquatique » et permettant l'accès aux activités nautiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs, est **renommé « Pass-nautique »***

Repères généraux, enquête nationale 2022

Moyenne nationale quand : 10 leçons « Savoir-nager », 35' effective, accès piscine commune, 1 séquence en primaire, 1 P EPS dédié au groupe non-nageurs.

- 80% de nageurs entrants en 6^{ème}
- 50% de réussite pour le groupe NN → 90% en fin de 6^{ème}
- Si soutien après la 6^{ème} → 96%

Le rôle central de l'enseignant.e coordonateur.trice

Le coordonnateur des activités physiques, sportives et artistiques :

- Anime **le travail pédagogique** collectif des enseignants d'EPS ;
- Coordonne auprès du chef d'établissement qu'il assiste, la mise en place de l'ensemble des activités physiques, sportives et artistiques et la confection des emplois du temps des professeurs de la discipline, en veillant à **l'utilisation optimale des installations** et à la concordance des horaires d'utilisation avec les disponibilités en terrains, gymnases, piscines, etc. ;
- Coordonne **l'élaboration du projet pédagogique en EPS** et son insertion dans le projet d'établissement et contribue à la définition des progressions qui seront suivies par les différentes classes, en s'appuyant sur les réunions de travail collectif nécessaires ;
- Informe l'équipe des professeurs de la discipline sur l'ensemble des questions les intéressant au sein de l'établissement ;
- Coordonne **la mise en œuvre de projets interdisciplinaires** ;
- **Organise la mise en place des certifications en matière d'activités physiques, sportives et artistiques.**

Bulletin officiel n°18 du 30 avril 2015

En synthèse

- Savoir nager : une compétence fondamentale du CA 2.
- « Jamais trop tôt, jamais trop tard » : Groupes / Soutien / Lycées.
- Importance de renseigner le LSU et enquête académique : outil pédagogique, de pilotage académique et national.
- Communiquer sur les réussites.
- Prendre en compte les non-nageurs dans une logique de parcours inter degrés et de territoire.
- Lien avec éducation à l'environnement et au développement durable.

2. FAVORISER L'ACQUISITION DU SAVOIR NAGER : LES LEVIERS

Augmenter le volume horaire : le nombre de créneaux et/ou le temps des créneaux

Moyens :

- Demandes de créneaux supplémentaires : discussion avec la mairie ou le chef de bassin ou le directeur de la piscine avec l'appui éventuel du chef d'établissement et/ou des parents d'élèves.
- Réflexions inter-catégorielles et inter degrés : créneaux, répartition des créneaux etc.
- Choix d'EDT pour placer les classes aux moments opportuns (ex : déborder sur le temps de la récréation).

Exploiter les créneaux disponibles en augmentant les moyens humains

Moyens :

- L'AP
- Les pactes
- Les HSE / HSA
- Les heures postes (en cas de sous-service)
- L'AS
- Sur les heures de cours à des moments opportuns (exemple : stage massé en fin d'année après l'arrêt des notes, semaine citoyenne, semaine santé, etc.)

Augmenter le volume horaire pour les groupes de non-nageurs (davantage de créneaux)

Moyens :

- Tester tous les élèves et ne garder que les non-nageurs.
 - Séquences plus longues (ex : doublées) pour les non-nageurs.
 - Séquences classiques pour les nageurs / les non-nageurs restent tant que le savoir nager n'est pas acquis.
- => ces aménagements imposent la présence d'un enseignant supplémentaire
- Stage massé pour les non-nageurs.

Pour les établissements qui n'ont pas accès à une piscine

- Stage massé pour tous ou uniquement les non-nageurs.
- Tester tous les élèves puis mettre en place une séquence pour les non-nageurs en sollicitant une installation plus éloignée.

Augmenter le volume horaire de chaque élève (dans l'enveloppe disponible)

=> limiter les dispenses et les absences

Moyens :

- Sensibilisation des parents et des élèves sur l'importance du savoir nager, notamment au moment des réunions parents-professeurs en expliquant votre démarche et en s'appuyant sur les chiffres des noyades.
- Travail sur le règlement intérieur en discussion avec le chef d'établissement.
- Mise en place d'une charte EPS.
- Achat de matériel pour prêter aux élèves ayant oublié leur tenue.
- Pédagogie : plaisir, estime de soi, cadre rassurant, etc. => identifier les obstacles à la présence et à la participation des élèves

ENQUÊTE NOYADE 2023

- Entre le 1er juin et le 20 août 2023 : 253 noyades suivies de décès ont été enregistrées en France.
- Les décès par noyade pour les mineurs ont davantage lieu en piscine privée ($\frac{1}{3}$).
- Santé publique France recommande d'apprendre à nager dès le plus jeune âge.

Tableau 1. Nombre de noyades suivies de décès par âge*, France, 1^{er} juin au 20 août pour les années 2021, 2022 et 2023 (N=820), Snosan

	2021		2022		2023	
	Nombre de noyades suivies de décès		Nombre de noyades suivies de décès		Nombre de noyades suivies de décès	
	N	%	N	%	N	%
0-5 ans	11	5	17	5	12	5
6-12 ans	6	3	6	2	7	3
13-17 ans	9	4	6	2	8	3
18 ans et plus	206	88	306	91	226	89
Total	232	100	335	100	253	100

* Le détail par âge n'est pas disponible pour les décès des personnes majeures.

Augmenter l'efficacité de son enseignement pour optimiser les heures effectives

Moyens :

- Concertations interdegrés pour construire un parcours de formation cohérent (primaire-collège-lycée)
- Réflexions en équipe pour travailler sur le projet pédagogique et construire une ou des séquences pertinentes et articulées
- Se former pour proposer des séquences et des leçons adaptées => *zoom sur la formation académique*

ZOOM SUR LA FORMATION ACADÉMIQUE : VERS LE SAVOIR NAGER

Module 3 : Vers l'acquisition de l'aisance aquatique : entrer dans l'activité, dépasser les obstacles affectifs, construire un corps flottant.

Module 4 : Vers l'acquisition du savoir nager et au-delà : construire des compétences permettant d'évoluer avec aisance dans le milieu aquatique pour se sauver puis sauver autrui.

ZOOM SUR LA FORMATION ACADÉMIQUE : VERS LE SAVOIR NAGER

Organisation :

- 2 modules distincts mais interdépendants.
- Travail autour d'une démarche et grâce à des outils donnés et construits.
- Intervention en groupe sur 2 classes (lors de chaque module) pour construire et expérimenter des situations et des leçons qui s'appuient sur les propositions.

ZOOM SUR LA FORMATION ACADÉMIQUE

LES CRAINTES LES PLUS FREQUEMMENT VERBALISEES

The infographic is split into two vertical panels. The left panel has a light blue background and is titled 'ABLUTOPHOBIE' in large, bold, black letters. It contains three ovals: a green one at the top with 'Peur de se remplir', a blue one in the middle with 'Peur d'immerger le visage, les voies aériennes', and a brown one at the bottom with 'Sensation désagréable liée à l'eau qui pénètre dans les orifices'. The right panel has a light green background and is titled 'AQUAPHOBIE' in large, bold, black letters. It contains three ovals: a dark green one at the top with 'Peur de tomber au fond de l'eau', a medium green one in the middle with 'Peur de l'inconnu, de la grande profondeur, de la pollution, du bruit (en lieu hostile)', and a light green one at the bottom with 'Peur de se noyer'. In the center, a yellow emoji character is split vertically; the left side is orange and the right side is green, with its hands near its mouth in a nervous expression.

ABLUTOPHOBIE

Peur de se remplir

Peur d'immerger le visage, les voies aériennes

Sensation désagréable liée à l'eau qui pénètre dans les orifices

AQUAPHOBIE

Peur de tomber au fond de l'eau

Peur de l'inconnu, de la grande profondeur, de la pollution, du bruit (en lieu hostile)

Peur de se noyer

ZOOM SUR LA FORMATION ACADÉMIQUE

CE QU'IL NE FAUT PAS FAIRE

- => Brusquer l'élève, ne pas écouter ses craintes, imposer l'immersion totale d'emblée notamment,
- => Essayer de raisonner ses peurs,
- => Le laisser seul face à elles,
- => Vouloir aller trop vite en ne visant que l'objectif final (l'ASNS par exemple).



ZOOM SUR LA FORMATION ACADÉMIQUE

LES STRATEGIES A ADOPTER

- ⇒ Comprendre l'origine des craintes, connaître le vécu
- ⇒ Aller contre les représentations par la démonstration, grâce à la découverte de nouvelles sensations,
- ⇒ Se fixer des objectifs accessibles, raisonnables
ex : Accepter que ces élèves ne valideront pas l'ASNS en une séquence,
- ⇒ Prendre son temps, appréhender progressivement le milieu, stabiliser chaque étape,
- ⇒ Leur faire passer du temps dans l'eau,
- ⇒ Offrir un cadre rassurant.

ZOOM SUR LA FORMATION ACADÉMIQUE

QUELLE DEMARCHE ?

ENCHAINER DES ACTIONS

SE CONNAITRE

FAIRE DES CHOIX

S'ADAPTER

CRÉER DE L'INCERTITUDE

ZOOM SUR LA FORMATION ACADÉMIQUE

	Crevette (Aquaphobes) (10m)	Hippocampe (pass nautique) (20m)	Pieuvre (ASNS) (40m)	Poisson (50m)
Entrée dans l'eau	Descente à l'échelle	1/ Saut dans l'eau	Du bord, entrer dans l'eau en chute arrière ;	Plongeon du bord (6-7m de l'échelle)
Nage d'approche	Se déplacer jusqu'à l'objet	(Se déplacer jusqu'à l'objet)	Se déplacer sur 3,5m vers un obstacle ;	Se déplacer vers l'anneau proche de l'échelle
Immersion orientée	Passer sous une perche horizontale	5/ Franchir ligne d'eau ou objet flottant	Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5m ;	Plongeon canard, remonter un anneau au grand bain
Déplacement ventral	Déplacement ventral ou dorsal 10m en position allongée	4/ Déplacement ventral 20m	Se déplacer sur le ventre sur 20m ;	25m crawl
Equilibre vertical	Maintien vertical 3''	3/ Equilibre vertical 5''	Au signal, surplace vertical 15'' puis reprendre le déplacement pour terminer les 20m ;	Au signal surplace vertical les mains hors de l'eau 10''
Changement d'équilibre	(Passage de la nage ventrale au surplace vertical)	(Passage de la nage ventrale au surplace vertical)	Demi-tour sans reprise d'appuis (et passer d'une position ventrale à une position dorsale) ;	Virage à la main + glissée ou coulée
Déplacement dorsal	10m (au choix)	X	Se déplacer sur le dos sur 20m ;	25m dos
Equilibre horizontal dorsal	Etoile dorsale 3''	2/ Etoile dorsale 5''	Au signal, surplace en position horizontale dorsale 15'', puis reprendre le déplacement pour terminer les 20m ;	Au signal, étoile dorsale 10''
Immersion avec fatigue	X	X	(Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;	Aller rechercher l'objet au grand bain
Retour au point de départ	Revenir au bord	(Revenir au bord)	Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ et s'ancrer	Revenir au point de départ

3. LES TEMOIGNAGES

(6 collèges et 2 lycées)

Collège De Sèvres (92)

9 classes de 6^è.

Mercredi matin : 5 classes alignées en créneau 1 et 4 classes alignées en créneau 2.

1 enseignant supplémentaire à chaque fois (6 enseignants pour 5 classes et 5 enseignants pour 4 classes)

1 professeur référent par groupe.

Rentrée 2024 : obtention dans la DHG de 2h supplémentaires.

Collège Van Gogh Clichy (92)

5 classes de 6^e :

- 2 classes alignées le mardi avec 3 professeurs (3 groupes)
- 3 classes alignées le jeudi après-midi avec 4 professeurs (4 groupes) en créneau 1 et 3 professeurs en créneau 2 (soit 7 groupes au total).

Le créneau 2 du jeudi après-midi est composé de 15 à 20 élèves NN (entre 6 et 8 élèves NN par enseignant).

5 heures projet NN sur la DHG.

AS natation 3 créneaux dont un créneau NN – beaucoup de JO sont des NN- participation à la journée fin mai du savoir-nager.

Plus de 86% ASNS et 10% test pass nautique.

Collège Sonia Delaunay Grigny (91)

Premier constat avec 2 classes et 3 professeurs (2h sup DHG) : 50% ASNS en fin d'année avec des séquences de 16 leçons.

Aujourd'hui => Volonté de ne garder que les NN.

Organisation 1 (lundi) : Test lors des 2 premières leçons - 4 classes alignées et création de 4 groupes de besoin (G1 : à la limite de valider / G2 : NN peur appréhension / G3 : NN / G4 : nageurs qui iront en cours d'EPS).

1^{ère} rotation (8 leçons) : G1 + G2 (pour libérer des places rapidement)

2^{ème} rotation : G1 qui n'ont pas encore validé + G2 + G3

Organisation 2 (mardi) : 2 classes alignées et création de 2 groupes de besoin.

De septembre à décembre: 2 classes et 3 professeurs

En semestre 2: 2 groupes de besoin (l'élève qui a validé l'ASNS n'a plus natation) - besoin d'un professeur seulement (2^è occasionnellement).

Satisfaction car en janvier soit à mi-parcours 50% obtention d'ASNS (résultat identique mais obtenu en fin d'année scolaire dernière).

Collège Louis Aragon à Montigny les Cormeilles (95)

Organisation: 2 classes avec 3 professeurs.

Test lors de la première leçon pour définir 3 niveaux de maîtrise.

Année découpée en 2 phases avec 2 groupes présents sur chaque phase (petite piscine)

- 1^{ère} phase (de Toussaint à fin décembre) : les nageurs avec les NN.

- 2^{ème} phase (de Janvier à fin juin) : les moyens nageurs avec les NN.

=> Les NN ont ainsi 1 créneau de 45 min de la Toussaint jusqu'à fin juin.

Le groupe NN est composé de 12 élèves. A l'issue de l'année scolaire 50% des élèves obtiennent l'ASNS et les autres élèves obtiennent le test du pass nautique.

Remarque : Acrosport et/ou jeux traditionnels en EPS pour les groupes qui n'ont pas natation.

Collège Truffaut (Asnières) (92)

Test en début d'année puis prise en charge des élèves NN pendant un semestre. Les élèves sont sortis de leurs cours d'EPS classiques le mercredi matin et pris en charge par deux collègues.

Fonctionnement avec un alignement des classes de 6ème pour permettre aux collègues de la piscine d'avoir environ 35 élèves. Une fois l'ASNS validée, les élèves réintègrent leur cours d'origine.

A l'issue de la 6ème, les non-nageurs restants sont pris en charge par 2 enseignants en 5ème en plus de leurs cours d'EPS jusqu'à obtention de l'ASNS. Avec ce fonctionnement, il est constaté une validation de la quasi-totalité des élèves (souvent 3 ou 4 non-nageurs en fin de 5ème).

Lycée Ampère Morsang sur Orge (91)

Contexte: quand l'heure de coordination a basculé en IMP, l'heure supplémentaire est restée dans la DHG pour le projet natation.

Présence de nombreux élèves allophones qui ne savent pas nager.

1 heure pérennisée en seconde.

Déchargée de cours de 16 semaines.

Heure d'Accompagnement Personnalisée (AP) ou ½ heure en pro pour les heures d'enseignement de natation.

Finalité: le projet de voyage scolaire (voile).

Difficultés rencontrées: absence des élèves NN aux autres cours pendant 16 semaines et absence de liaison collège/ lycée (remplissage du LSU).

Lycée Jules Marey à Boulogne (92)

Lundi de 15h à 17h créneaux disponibles de la 3^è prépa aux élèves UPE2A et jusqu'à la terminale (parfois les mêmes élèves sur les 2 périodes).

2 périodes : Toussaint/Décembre et Janvier/Février: Heure d'Accompagnement Personnalisée (AP) sur le SN (après cette période énormément de stages).

15 élèves par période (plus de 20 l'année dernière)

2022/2023 : 18 sur 22 élèves ont obtenu leur diplôme et 13 sur 15 élèves en 2023/2024.

1 professeur sur ce créneau et ponctuellement un 2^{ème} collègue.

Dans le cadre du Chef d'œuvre ou élèves sans cours (donc élèves volontaires) mais pour les motiver :

- UPE2A : apprendre à nager c'est un événement (sensibilisation des parents car dernière offre gratuite)
- Projet surf et paddle ASSN obligatoire.

2022-2023 : 15 élèves de terminale en voyage avec 2 professeurs.

2023-2024 : 20 élèves de première en voyage.

Collège Marie Curie à Etampes (91)

3 professeurs pour 2 classes de 6ème (HSE ou heures poste selon les années)

- + Stage massé pour les NN restants sur les créneaux du Lycée laissés libres en fin d'année en plus de ceux du collège. Une à 2 fois par jour pendant 10 jours après l'arrêt des notes sur les créneaux EPS.

Conclusion