

Rapport de la Commission académique session 2023

A l'intention des enseignants d'EPS - Académie de : VERSAILLES

1. La commission

1.1 Organisation générale

La commission traite les résultats de :

- 312 établissements : lycées publics et privés sous contrat, centres de formation habilités à évaluer en CCF.
- **70875 candidats** aux différents baccalauréats, CAP soit un total de 209114 notes.

110 professeurs mobilisés selon trois étages :

- Un groupe de pilotage : 9 professeurs + 1 IA-IPR (CCF) et 1 IA-IPR (Ponctuel)
- Quatre sous-commissions départementales : 24 à 27 professeurs par département.
- La commission académique plénière : à étoffer par des enseignants représentatifs des typologies d'établissement de l'académie.

Logiciel de traitement :

lpackEPS pour la validation des protocoles certificatifs.

EPSnet pour la saisie des protocoles et des notes (en EPLE) ainsi que l'harmonisation des notes (en Commission).

1.2 Principes d'harmonisation

Les mesures d'harmonisation se sont centrées autour des directives de la Commission Nationale en examinant la distribution des moyennes des établissements en comparaison à la moyenne académique et les écarts filles /garçons d'un même établissement.

Dans ce cadre, les règles votées par la commission ont été d'observer :

- Les moyennes des établissements par type d'examen en comparaison à la moyenne académique dans un intervalle de confiance de plus ou moins deux écarts-type ;
- Les différences de résultats entre les filles et les garçons d'un même établissement :
 - ✓ En BAC GT pour des écarts égaux ou supérieurs à 1,5 point (qui correspond à 2 fois l'écart moyen F/G académique).
 - ✓ En BAC PRO pour des écarts égaux ou supérieurs à 1,7 point.

Complémentairement, l'attention de la commission s'est également portée sur les établissements qui ont produit des notes sans référentiels valides sans pour autant trancher faute d'indicateurs fiables et vérifiables.

2. Résultats académiques baccalauréats G, T et Pro session 2023

2.1 Enseignement commun

- Évolution des effectifs :

Année	Candidats
2023	67 364
2022	65 935
2019	64 653
2018	65 026

- Statistiques générales session 2023 :

2023	Bac GT	Bac G	Bac TN	Bac Pro	TOUS Bacs
Filles	14,25	14,75	12,52	12,57	13,99
Garçons	14,89	15,41	13,49	13,65	14,59
Total	14,56	15,05	13,03	13,25	14,29

L'écart très faible entre les résultats de la voie technologique et ceux de la voie professionnelle se confirme.

L'écart significatif entre la voie professionnelle et la voie générale s'amplifie.

- Évolution des résultats entre les sessions 2019 et 2023 au Bac GT :

	Bac GT- 2023	Bac T - 2022	Bac GT - 2019
Filles	14,25	14,40	14,05
Garçons	14,89	15,06	14,70
Total	14,56	14,72	14,35

- Évolution des résultats entre les sessions 2019 et 2023 au Bac G et au Bac TN :

	Bac G - 2023	Bac G - 2022	Bac G - 2019	Bac TN - 2023	Bac TN - 2022	Bac TN - 2019
Filles	14,75	14,63	14,06	12,52	12,70	12,28
Garçons	15,41	15,39	14,71	13,49	13,70	13,11
Total	15,05	15,06	14,36	13,03	13,61	12,74

La hausse des résultats est très marquée en série générale pour cette session (+0.69 entre 2019 et 2023) et marque une rupture avec les années précédentes hormis 2022 (+1.1 entre 2009 et 2019).

La différence entre les moyennes du baccalauréat général et celles du baccalauréat technologique est très significative (1.62).

- Évolution des résultats entre les sessions 2019 et 2023 au Bac Pro :

	Bac Pro - 2023	Bac Pro - 2022	Bac Pro - 2019
Filles	12,57	13,10	12,09
Garçons	13,65	14,12	12,94
Total	13,25	13,73	12,61

- Moyennes et fréquentations par champs d'apprentissage tous baccalauréats :

Bac G	% G	% F	% Tot	Moy G	Moy F	Moy Tot
CA 1	24	20	22	15,52	14,59	15,07
CA 2	11	10	11	15,27	14,70	14,98
CA 3	9	17	13	14,22	15,40	15,03
CA 4	32	29	30	15,35	13,50	14,40
CA 5	25	25	25	15,67	15,70	15,69
Bac TN	% G	% F	% Tot	Moy G	Moy F	Moy Tot
CA 1	23	19	21	13,52	12,07	12,92
CA 2	11	10	11	12,85	11,87	12,42
CA 3	9	16	13	12,08	12,84	12,54
CA 4	31	30	31	14,02	11,94	13,06
CA 5	25	25	25	13,44	13,38	13,41
Bac Pro	% G	% F	% Tot	Moy G	Moy F	Moy Tot
CA 1	25	21	24	13,18	11,97	12,78
CA 2	11	12	11	12,84	11,67	12,38
CA 3	4	8	5	12,80	12,60	12,68
CA 4	32	31	32	13,63	11,94	13,01
CA 5	28	28	28	13,15	12,75	13,00
Tous Bacs	% G	% F	% Tot	Moy G	Moy F	Moy Tot
CA 1	24	20	22	14,53	13,71	14,17
CA 2	11	10	11	14,18	13,66	13,93
CA 3	8	15	11	13,51	14,67	14,27
CA 4	32	29	31	14,65	12,95	13,85
CA 5	26	26	26	14,54	14,77	14,65

Dans toutes les séries, l'offre de formation est centrée majoritairement sur le CA 4, le CA 5 et le CA 1 qui représentent **78 %** de la fréquentation des APSA, tous baccalauréats confondus.

- Écarts filles garçons par champ d'apprentissage :

Un écart positif indique que les garçons obtiennent des meilleurs résultats que les filles, une valeur négative l'inverse.

Bac G	Moy G-F		Bac Pro	Moy G-F
CA 1	0,93		CA 1	1,21
CA 2	0,57		CA 2	1,17
CA 3	-1,18		CA 3	0,20
CA 4	1,85		CA 4	1,69
CA 5	-0,03		CA 5	0,40

Bac TN	Moy G-F		Tous Bacs	Moy G-F
CA 1	1,45		CA 1	0,82
CA 2	0,98		CA 2	0,52
CA 3	-0,76		CA 3	-1,16
CA 4	2,08		CA 4	1,70
CA 5	0,06		CA 5	-0,23

- Inaptitudes :

Statistiques générales inaptés totaux

Examen	Sexe	Disp.	% D
	G	279	1.5
BAC GENERAL	F	971	4.4
	Total	1250	3.1

	G	149	2.2
BAC TECHNOLOGIQUE	F	386	5.9
	Total	535	4

	G	428	1.7
BAC GEN & TECHNO	F	1357	4.7
	Total	1785	3.3

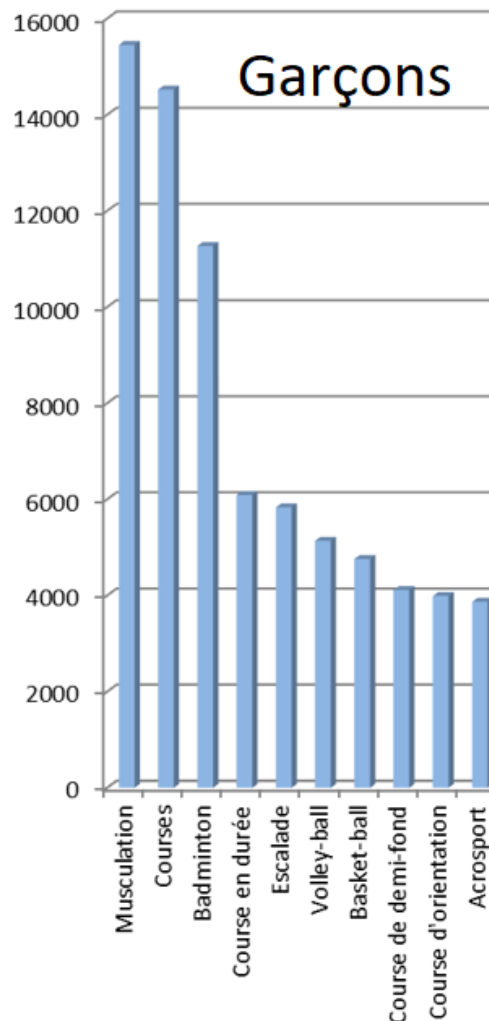
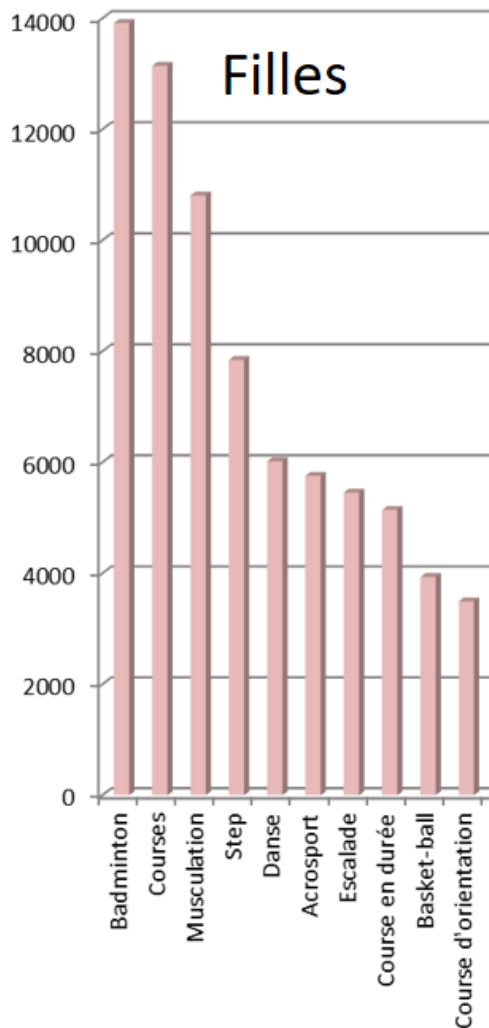
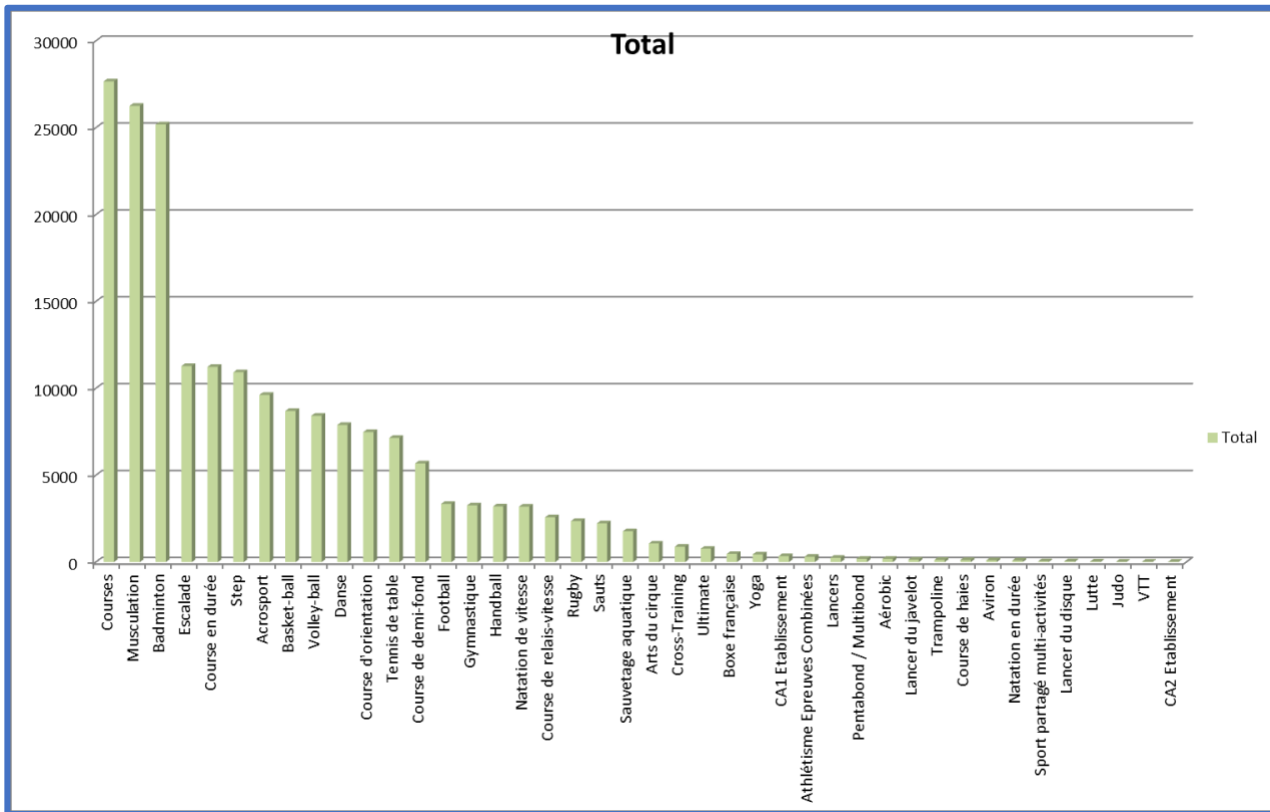
	G	130	1.6
BAC PROFESSIONNEL	F	216	4.3
	Total	346	2.6

	G	558	1.7
TOUTES SERIES	F	1573	4.7
	Total	2131	3.2

- Cas des DI - DI + Note :

	Nombre de candidats noté	Moyenne
G	159	14.13
F	274	13.70
Total	433	13.86

- Fréquentation par APSA :



- Classement des menus les plus proposés aux candidats.

Sur les 284 menus différents proposés en BGT, les plus fréquentés sont dans l'ordre :

- Courses – Badminton – Musculation (2872 candidats)
- Courses – Volley – Musculation (1670 candidats)
- Courses – Basket – Musculation (1582 candidats)

Sur les 68 menus différents proposés en BCP, les plus fréquentés sont dans l'ordre :

- Escalade – Badminton – Musculation (433 candidats)
- Course d'orientation – Badminton – Musculation (283 candidats)
- Course d'orientation – Badminton – Course en durée (201 candidats)

2.2 Principales harmonisations réalisées :

<p>Entre les établissements :</p>	<p>Rapprochement des moyennes d'établissements qui s'écartent de la moyenne académique de plus de deux écarts-type :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>En bac GT :</u> 7 lycées concernés pour des ajustements ; 3 ont été harmonisés allant de – 0,8pt à + 0,5pt. ▪ <u>En bac pro :</u> 8 lycées concernés pour 4 harmonisés : ajustements allant de – 1,5pt à -0,1 pt.
<p>Sur l'écart garçons-filles :</p>	<p>Tous les établissements ont été examinés au regard de l'écart filles/garçons</p> <p><u>En bac GT :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les établissements présentant un écart filles/garçons > 1,5 (2x l'écart moyen académique de 0,7) ont été étudiés en fonction de la représentativité de leurs effectifs, du nombre de zéro et du contexte général de l'EPL. <p>18 lycées concernés sur 212 pour des ajustements ; allant de 0,1 pt à 0,5pt. L'ajustement s'est opéré simultanément par la baisse des notes des garçons et l'augmentation de celles des filles dans les mêmes proportions.</p> <p><u>En bac pro :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les établissements présentant un écart filles/garçons > 1,7pt ont été étudiés en fonction de la représentativité de leurs effectifs, du nombre de zéro et du contexte général de l'EPL. <p>61 lycées concernés sur 152 pour 30 harmonisés par des ajustements allant de – 1,6pt à -0,1pt. L'ajustement s'est opéré simultanément par la baisse des notes des garçons et l'augmentation de celles des filles dans les mêmes proportions.</p>
<p>Entre les CA ou les épreuves</p>	<p>Aucune harmonisation</p>

2.3 Réflexions sur les résultats de cette année

- Si l'on fait abstraction de la session 2022, on remarque que la tendance demeure à l'augmentation des moyennes en EPS. La distinction des voies nuance cette augmentation avec une inflation significative des résultats de la voie générale. Les AFL2 et AFL3 méritent une attention toute particulière quant à la spécificité et l'exigence des indicateurs retenus et leur pertinence au regard de la population scolaire et des référentiels proposés.
- Un palmarès CA4-CA5-CA1 encore plus conforté en 2023
- Des moyennes garçons/filles

En BAC GT : Très à l'avantage des garçons en CA4 et CA1, encore **supérieures** en CA2, **inférieures** en CA3, **équilibrées** en CA5

En BAC PRO : Toujours très à l'avantage des garçons avec des écarts très importants

- Un taux d'inaptitude en diminution : sensible en BTN (-0,3) et BCG (-0,5) à remarquable en BCP (-1,6). On notera les efforts d'adaptation des équipes pour proposer des modalités de certification à un plus grand nombre d'élèves.

3. Résultats académiques de la session : CAP en CCF

3.1 Enseignement commun

- Évolution des effectifs :

Année	Candidats
2023	3511
2022	3525
2019	5056

Le nombre de candidats se stabilise, une part importante des candidats ne bénéficie pas du CCF et passe les épreuves en contrôle ponctuel.

- Statistiques générales CAP session 2023 :

	Nombre candidats	Notés	Moyennes
Garçons	2540	2503	13.23
Filles	971	941	12.24
Total	3511	3444	12.96

- Évolution des résultats entre les sessions 2019 et 2023 au CAP :

	2023	2022	2019
Garçons	13.23	14.19	13.67
Filles	12.24	13.20	12.71
Total	12.96	13.93	13.39

- Moyennes et fréquentations par champs d'apprentissage :

CAP	% G	% F	% Tot	Moy G	Moy F	Moy Tot
CA 1	26,6	18,0	24,2	12,97	11,63	12,70
CA 2	8,5	10,8	9,1	13,83	11,79	13,17
CA 3	1,6	9,1	3,6	12,57	12,10	12,24
CA 4	38,6	32,8	37,0	13,16	11,71	12,81
CA 5	24,8	29,3	26,0	12,84	12,94	12,87

- Écarts filles garçons par champ d'apprentissage :

Un écart positif indique que les garçons obtiennent des meilleurs résultats que les filles, une valeur négative l'inverse.

CAP	Moy G-F
CA 1	1,34
CA 2	2,04
CA 3	0,47
CA 4	1,45
CA 5	-0,10

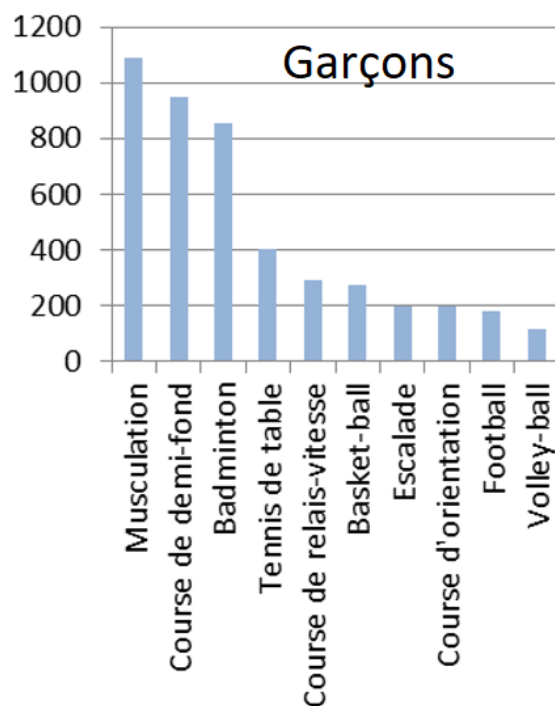
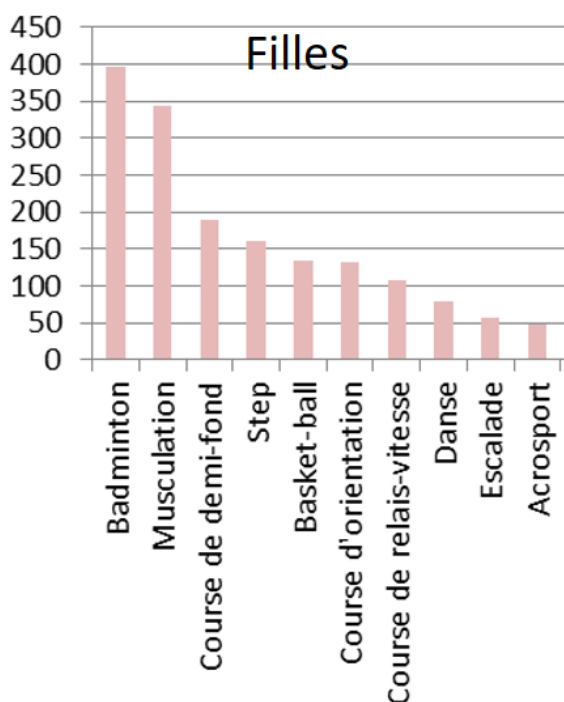
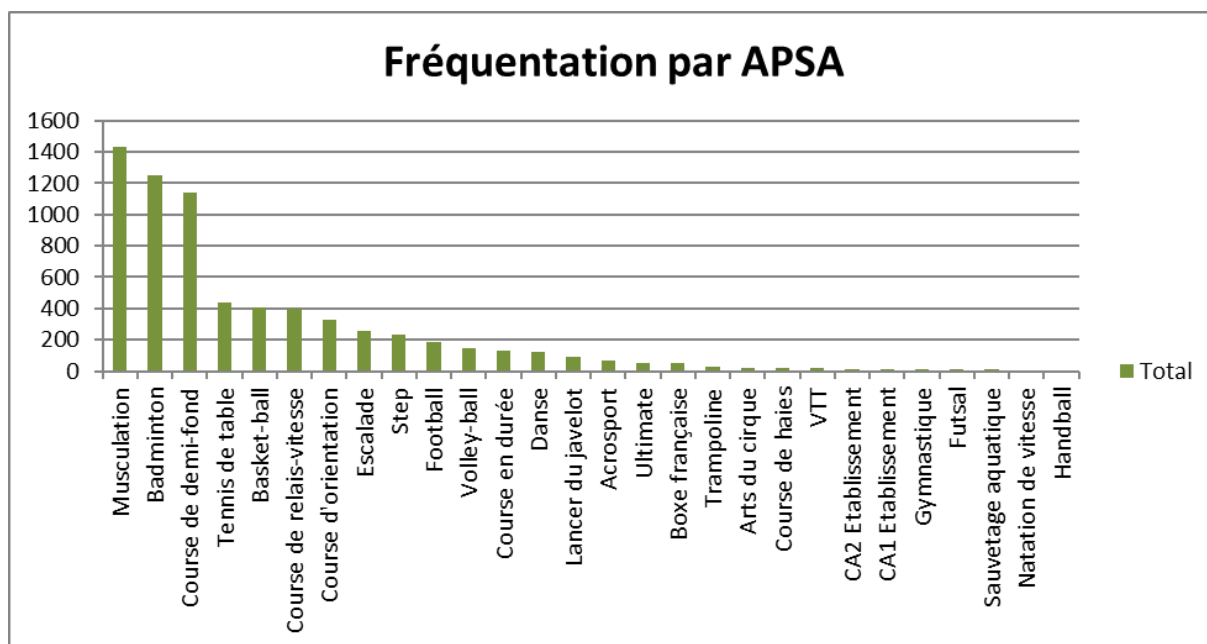
- Inaptitudes :

	Nombre dispensés	% Dispensé
G	37	1.5
F	30	3.1
Total	67	1.9

- Cas des DI + Note :

	Nombre de candidats noté	Moyenne
G	9	13.22
F	8	11.94
Total	17	12.62

- Fréquentation par APSA :



- Classement des menus les plus proposés aux candidats

Sur les 45 menus différents proposés en CAP, les plus fréquentés sont dans l'ordre :

- Badminton – Musculation (414 candidats)
- Basket-ball – Musculation (205 candidats)
- Escalade - Musculation (95 candidats)

3.2 Principales harmonisations réalisées :

Après l'examen attentif des résultats des candidats au CAP et au regard des principes d'harmonisation retenus à l'échelle nationale puis académique, nous n'avons procédé à aucune harmonisation pour cet examen. Les effectifs, les points d'appui sont trop restreints pour opérer de façon fiable et représentative une quelconque harmonisation.

3.3 Réflexions sur les résultats de cette année :

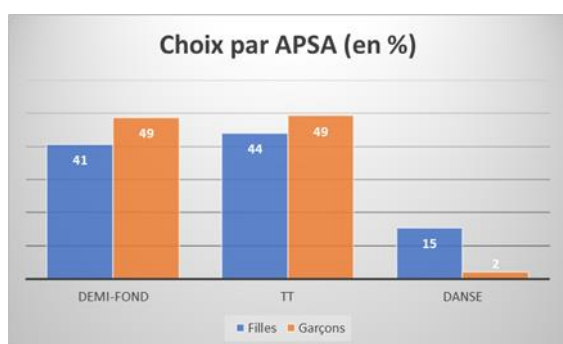
- On constate un net recul des moyennes des candidats en général autant chez les filles que les garçons
- L'écart fille garçons augmente aux environs de 1pt
- La proportion des APSA retenues en CA4 ou CA1 confirment qu'elles sont toujours défavorables aux filles, seul le CA5 peut valoriser leur unité certificative. La proportion de « 0 » est plus importante chez les filles ; cela questionne à la fois les référentiels proposés et la part de distinction dans leur évaluation ainsi que l'offre de formation.

4. Résultats de l'examen ponctuel (candidats libres ou bénéficiaires)

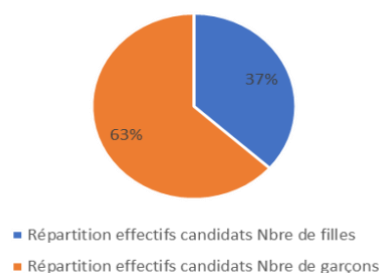
4.2 Enseignement commun :

- 24 centres d'examens ouverts – **6972 candidats – 5320 notés.**
- Des jurés réactifs et efficaces malgré un calendrier du SIEC pas toujours respecté.
- Des résultats en baisse, notamment en demi-fond. Des résultats faibles chez les filles en demi-fond sur l'ensemble des examens. Des moyennes restent basses en comparaison au CCF pour les mêmes APSA.
- De nombreux candidats mal ou peu préparés et un pourcentage élevé d'élèves absents aux épreuves.

	Bac GT		Bac Pro		CAP	
	F	G	F	G	F	G
Demi-fond	9,18	12,09	7,68	12,22	8,85	13,12
TT	13,29	13,44	10,31	12,34	10,11	12,53
Danse	11,54	10,61	10,30	8,51	11,22	8,71



Répartition effectifs candidats



5. Réflexions et préconisations pour la session 2024

Nous tenons à remercier le travail réalisé par la profession. Suite aux commissions de cette année, la quasi-totalité des établissements a abouti à ses propres référentiels. Reste maintenant le temps de se les approprier et de garder une vigilance quant à son opérationnalisation.

Points de vigilance :

- Le dossier certificatif : La commission académique rappelle aux établissements **l'importance de la constitution du dossier certificatif**. Cette année, malgré une réunion plénière en début d'année scolaire regroupant tous les référents de certification, nous constatons toujours un manque de rigueur de peu d'établissements mais parfois très problématiques en fin d'année. Les dossiers ne sont pas conformes (éditions de notes non signées par le chef

d'établissement, des listes de candidats inaptes partiels et inaptes totaux erronés, beaucoup de CM approximatifs ou manquants...).

- Les certificats médicaux :
Les certificats médicaux restent d'année en année le point le plus délicat et le plus chronophage du travail des sous-commissions.
- La validation des référentiels :

JUIN 23	Réf envoyés	Réf validés	Réf non validés
Bac GT	1657	1589 (96%)	20
Bac PRO	894	826 (92,5%)	47
CAP	491	460 (94%)	13
Total	3042	2875 (95%)	80

Le planning des sous-commissions prévoit en juin l'étude du dossier certificatif et un temps d'accompagnement, d'échanges et de formation sur le sujet des référentiels certificatifs. Cette double ambition, depuis 2020, est à ce jour finalisée par la 7^{ème} session de lecture et de validation des référentiels.

Les données fournies par les équipes EPS aux sous-commissions favorisent l'instauration d'un réel dialogue pédagogique vertueux et dynamisant. Les commissions départementales ont réalisé un progrès significatif entre mars 2023 (6^{ème} session) et juin 2023 par une action en présentiel très importante et un accompagnement efficace. Par ces échanges, les équipes ont retravaillé leurs référentiels et validé pour la rentrée prochaine une grande partie de leurs sujets d'examen.

6. Remarque à destination de la commission nationale

- L'amélioration de l'outil EPSNET ou CYCLADES est indispensable dans ses fonctions et son application pour gérer sereinement le dossier des examens.
- La montée inexorable des notes et des moyennes en BCG peut s'expliquer pour une première expression de l'usage des nouveaux référentiels et d'une offre de formation au plus près des besoins des élèves et de leur contexte d'enseignement. Toutefois, nous percevons pour les AFL2 et AFL3, la nécessité de renforcer les degrés d'acquisition de compétences proposées par des indicateurs plus exigeants et rigoureux.
- Nous notons également que les filles ne bénéficient pas, au même titre que les garçons, de cette augmentation puisque l'écart F/G se renforce.

7. Bilan général

- Une première année d'expression des résultats d'examens à partir des nouveaux référentiels certificatifs et la première mesure objective de leurs effets par un retour normalisé du CCF.
- Des résultats orientés une fois encore à la hausse.
- Des écarts F/G qui augmentent.
- Un taux d'inaptitude qui diminue sensiblement et qui acte l'engagement des équipes à évaluer le plus grand nombre.
- Des référentiels globalement stabilisés pour une majorité des établissements. Ce sont plus de 3000 référentiels étudiés dans l'académie. L'accumulation des dispositifs qui engagent la commission académique sur la validation de référentiels (enseignement optionnel, EPPCS) témoignent d'une charge de travail hors norme qui est d'ores et déjà questionnée si les missions d'examens relèvent d'un travail hors temps scolaire.
- L'organisation et la multiplication des épreuves ponctuelles, (enseignement commun, EPPCS des renonçant en fin de première, EPPCS en terminale, enseignement optionnel en première, en terminale, UF2S ponctuelle) sont particulièrement chronophages et concernent un nombre limité de candidats qui parfois ne se présentent pas à l'épreuve. Malgré une répartition et une mise en œuvre interacadémique plutôt harmonieuse, cette gestion reste extrêmement complexe et témoigne de nombreuses confusions pour les candidats libres.