

Réforme de la voie générale et technologique et du baccalauréat.

Nouveaux programmes EPS 2019.

- ❑ **Mise en perspective de la formalisation des référentiels d'évaluation certificative**

SOMMAIRE

1) Contextualisation des enjeux du troisième temps d'accompagnement

- Temps 1: analyse des enjeux et de l'ambition des programmes
- Temps 2: le parcours de formation de l'élève en EPS
- Temps 3: évaluation certificative, construction des référentiels d'épreuves

2) Travail d'explicitation des éléments de conformité des référentiels d'épreuve à construire

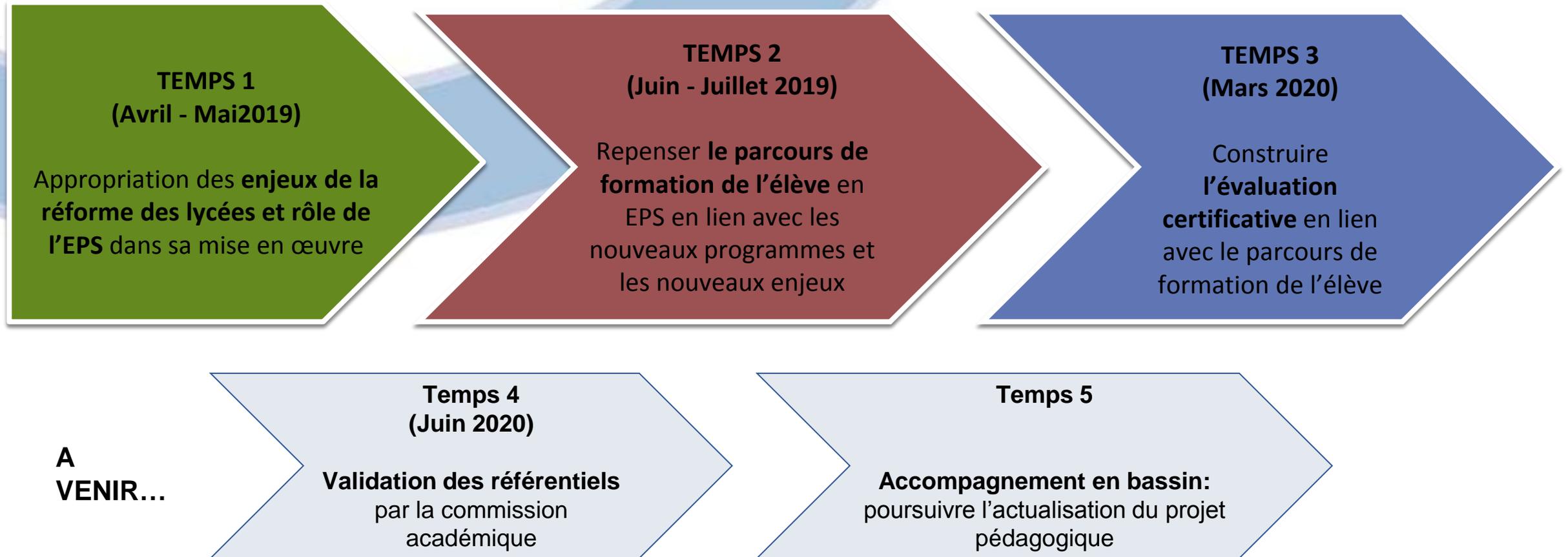
- Illustration par une lecture comparée du nouveau référentiel du CA4 et de l'actuel référentiel de tennis de table
- Identification des éléments de continuité, de rupture et des incidences sur les pratiques d'enseignement
- Repérage des éléments de conformité

3) Perspectives

- Validation des référentiels par la commission académique
- Accompagnement en bassin: poursuivre l'actualisation du projet pédagogique

Contextualisation des enjeux de l'accompagnement

Ce diaporama correspond au troisième temps d'un accompagnement qui s'inscrit dans un processus en plusieurs étapes:



Temps 1: analyse des enjeux et de l'ambition des programmes

Le lycée change :

Un continuum Bac-3/+3:
un parcours **plus progressif** entre le collège et le post-bac



Engager et préparer chaque élève à la **réussite** par une **orientation anticipée et ambitieuse**

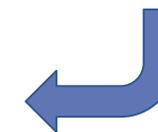


Un nouveau baccalauréat articulé **autour des choix** d'orientation de l'**élève** et de son parcours à venir

Un socle commun d'enseignements



*Plus d'accompagnement, plus de choix, plus de liberté
vers
Plus de réussite dans la poursuite d'étude*



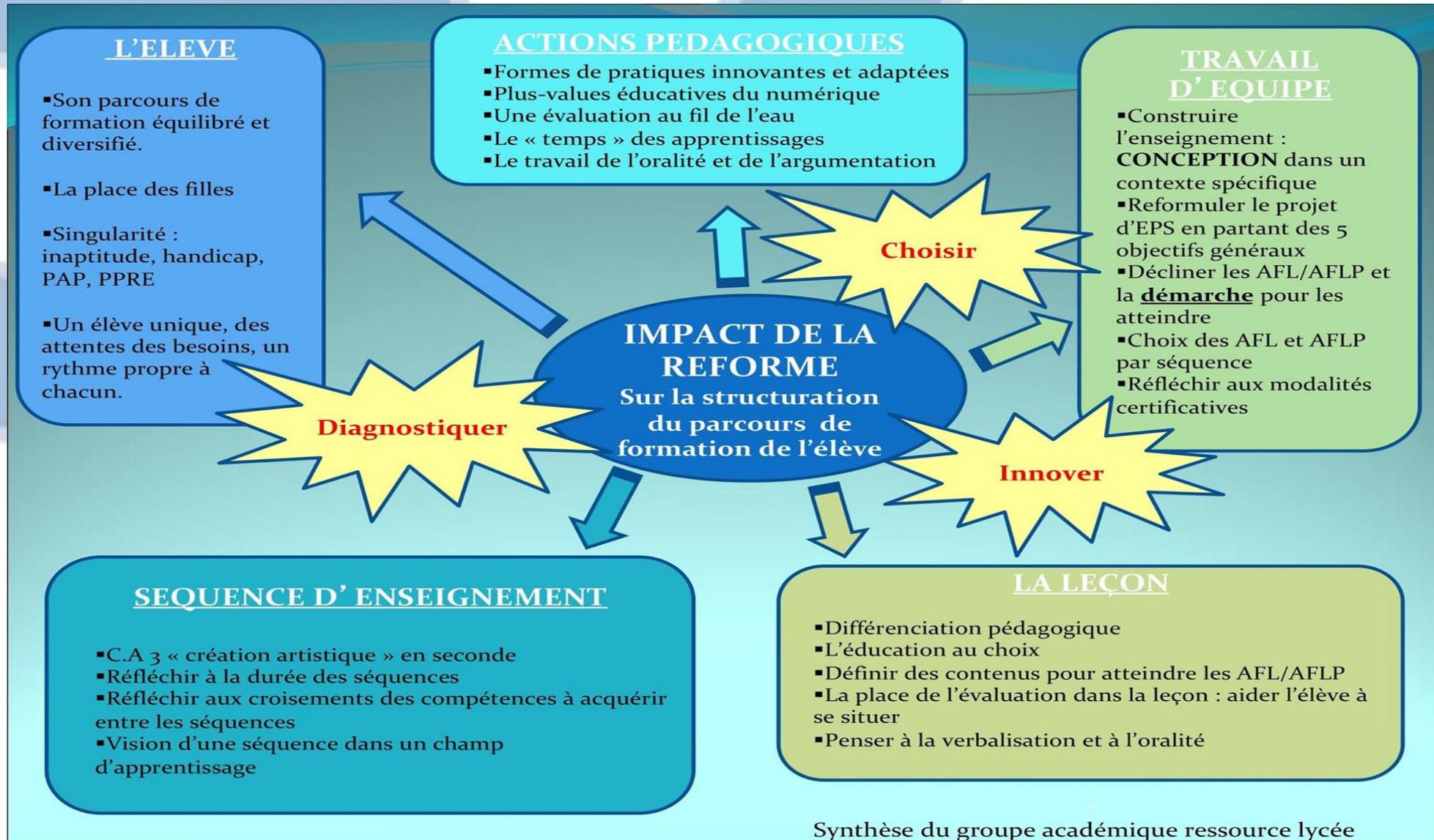
Oral et évaluation continue valorisés

En quoi et comment l'EPS peut-elle y contribuer dans et au-delà de la classe :

*Des parcours plus personnalisés ? plus progressifs ?
Davantage d'initiative, de responsabilité et d'engagement de l'élève dans la pratique et à l'oral ?
Davantage d'accompagnement de l'élève ?*

Temps 2: le parcours de formation de l'élève en EPS

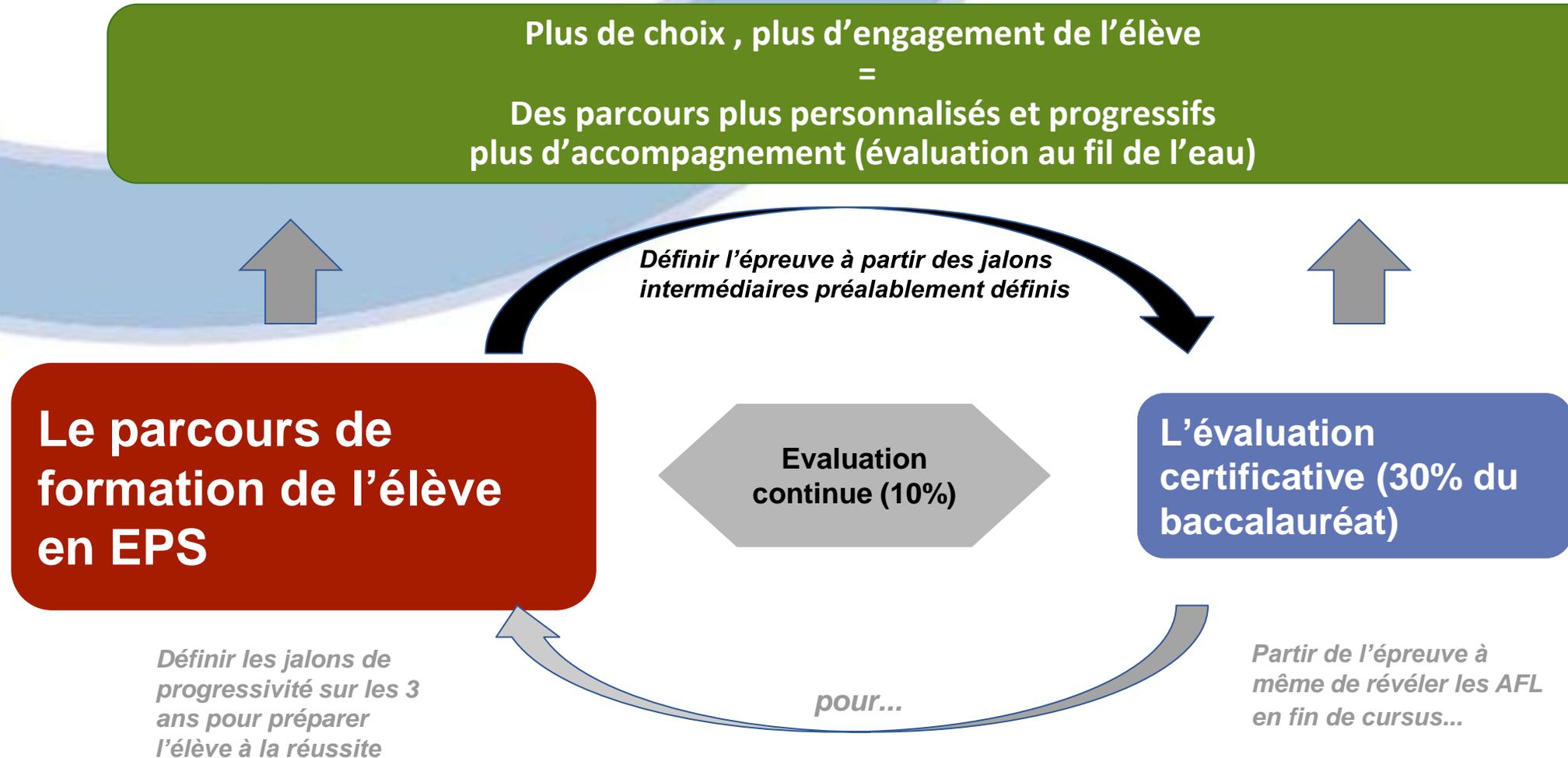
Entrer dans la démarche d'actualisation du projet pédagogique pour repenser et structurer le parcours de formation de l'élève en EPS au regard des enjeux des nouveaux programmes.



Synthèse du groupe académique ressource lycée

Temps 3: Evaluation certificative, construction des référentiels d'épreuves

L'évaluation certificative doit nécessairement s'articuler avec la structuration du parcours de formation de l'élève, en lien avec les enjeux du nouveau lycée



Temps 3: Evaluation certificative – construction des référentiels d'épreuves

Pour construire vos référentiels d'épreuves, vous disposez d'une trame de [référentiel vierge et d'une fiche d'auto-positionnement](#) qui comportent des éléments de conformité.

Travail d'explicitation des éléments de conformité des référentiels d'épreuve à construire.

Nous vous proposons de traverser un processus en 3 étapes :

Etape 1: Réaliser une lecture comparée des référentiels (actuels et nouveaux).

Exemple dans le champ d'apprentissage n°4:

Deux supports proposés : le nouveau référentiel du champ N°4 et l'actuel référentiel de tennis de table de niveau 4.

Etape 2: Identifier des éléments de continuité, de rupture et d'inflexion sur les pratiques.

Etape 3: Repérer des éléments de conformité et les comparer à ceux retenus dans la fiche d'auto-positionnement.

Avant la lecture comparée

Nous vous présentons la structure générale des deux documents, relativement identique.

Nouveau Référentiel CA4 session 2021

B0 n° 36 du 03-10-2019

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

Badminton, tennis de table, boxe française, judo, basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball

Principes d'évaluation

- L'AFL 1 s'évalue le jour de l'épreuve en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique, par une épreuve d'évaluation respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve.
- L'évaluation de l'AFL2 et/ou de l'AFL3 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis en début de séquence (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.).
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : postes au sein de l'équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d'évaluation parmi celles proposées.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
- AFL3 : les rôles évalués.

Une page de garde synthétisant les principes d'évaluation des 3 AFL, les barèmes de notation et les choix des élèves qui seront déclinés, pour chacun des AFL, sur les 2 pages suivantes.

Repères d'évaluation CA4 - AFL1

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF				
- L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont possibles en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage, etc.) pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFL. - Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.				
Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Peu de techniques maîtrisées. Faible efficacité des techniques d'attaque. Passivité face à l'attaque adverse.	Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles. Exploitation de quelques occasions de marque. Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée.	Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marque. Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force.	Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées. Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force.
	Gain des matchs (1)	Gain des matchs	Gain des matchs	Gain des matchs
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Adaptations aléatoires au cours du jeu. Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence. - Peu de projection sur la période d'opposition à venir.	Quelques adaptations en cours de jeu. Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes. - Projection sur la période d'opposition à venir.	Adaptations régulières en cours de jeu. Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence. - Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir.	Adaptations permanentes en cours de jeu. Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence. - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir.

Un descriptif d'épreuve

Des éléments à évaluer spécifiques à l'AFL du champ

Des degrés de maîtrise

Repères d'évaluation CA4 - AFL 2 et 3

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entraînement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p>	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p> <p>L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.</p>	<p>Entraînement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</p>	<p>Entraînement optimisé</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</p>

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »
L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.).

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire.</p> <p>Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.</p>	<p>L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs.</p> <p>Il participe au fonctionnement du collectif.</p>	<p>L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité.</p> <p>Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.</p>	<p>L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis.</p> <p>Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.</p>

Des éléments à évaluer spécifiques aux AFL

Des degrés de maîtrise

Référentiel actuel Tennis de Table Bac GT session 2020

Tennis de table – Niveau 4

Bac Général et Technologique - Session 2020

Tennis de table		Principes d'évaluation de l'épreuve																																						
<p>NIVEAU 4</p> <p>Pour gagner le match, faire des choix tactiques. Construire le point en adaptant particulièrement son déplacement afin de produire des frappes variées (balles placées, accélérées et présentant un début de rotation).</p>		<p>Les matchs se jouent en deux sets de 11 points. Les règles essentielles sont celles du tennis de table. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes (1). Le positionnement du niveau de jeu du candidat (item 1 : Qualité des techniques au service de la tactique) est la 1ère étape de l'évaluation, déterminante pour la suite et l'attribution des points. « La pertinence et l'efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force » (Item 2) sera appréciée au regard de l'évolution du score entre les 2 sets de chaque match réalisé au sein de la poule, avec une échelle de points déterminée par le niveau de jeu du candidat préalablement identifié. Les points sont répartis selon les 6 cas de figure répertoriés. La note finale sur 5 obtenue pour cet item résulte de la moyenne des notes obtenues à chaque match. « Le gain des matchs » (Item 3) sera apprécié à l'issue des matchs. Deux classements différents sont effectués : un classement général, filles et garçons séparés, et un classement au sein de chaque poule (mixte ou non).</p> <p>Remarques :</p> <p>(1) A propos du principe d'équilibre du rapport de force : Pour que les compétences attendues soient révélées, les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré). Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués au sein d'une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (tout comme les candidats garçons).</p> <p>(2) Veiller à valoriser de manière équitable des registres ou des styles de jeu qui peuvent être différents (attaque/défense ; placement/accélération ; coupé/litté...). Les évaluateurs ont la responsabilité de tenir compte de ces différences dans les appréciations qualitatives et le passage à la note. Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons.</p>																																						
Points à affecter	Éléments à évaluer	Niveau 4 non acquis																																						
		Degrés d'acquisition du niveau		16 pts																																				
		10 pts	7,75 pts	6 pts	4 pts																																			
10 /20	Qualité des techniques au service de la tactique Variété, qualité et efficacité des frappes Rapidité et équilibre des déplacements, déplacements et repositions	0 pt à 4,75 pts Pour gagner l'échange le candidat(e) utilise prioritairement un type de stratégie : placement, accélération, jeu défensif Le candidat utilise des coups, en coup droit et en revers, en fonction de son placement par rapport à la balle. Le service, par ses variations de placement ou de vitesse met l'adversaire en difficulté.	5 pts à 7,75 pts Pour gagner l'échange, le candidat(e) met en place une stratégie de jeu qui peut prendre des formes différentes (jeu placé/accéléré ; coupé/litté ; défense/attaque) Dans les moments d'équilibre du rapport de force : Le candidat recherche systématiquement la création d'une situation favorable de marque en utilisant principalement le placement de la balle ou son accélération, un début de rotation apparaît : balles coupées (rotation arrière) ou littées (rotation avant) Le candidat(e) varie le placement, la vitesse et/ou l'effet du service. Il prend l'avantage dans le jeu dès le service ou sur le retour du service. Le candidat(e) se déplace pour utiliser ses coups préférés.	6 pts à 10 pts Pour gagner l'échange le candidat(e) combine plusieurs stratégies pour faire basculer le rapport de force à son avantage. Deux types de jeu, valorisés de manière équitable, peuvent apparaître : - soit les déplacements sont suffisamment équilibrés et efficaces pour prendre l'initiative (frappes ou accélérations placées) ou jouer contre initiative adverse (blocs, balles coupées). - soit les déplacements sont suffisamment rapides pour jouer proche ou loin de la table afin de défendre, d'attaquer (smash, top spin), ou contre attaquer (blocs actifs, top sur topé ou contre tops). Les rotations de balle sont différenciées au service et pendant l'échange	Niveau A Niveau B Niveau C																																			
5/20	Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Evolution du score entre les 2 sets</th> <th>Niveau A</th> <th>Niveau B</th> <th>Niveau C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cas 6 :</td> <td>Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set</td> <td>3,5</td> <td>4,5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>cas 5 :</td> <td>Gagne les 2 sets avec dans le 2^{ème} set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1er set</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4,75</td> </tr> <tr> <td>cas 4 :</td> <td>Gagne le second set après avoir perdu le 1er</td> <td>2,5</td> <td>3,5</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>cas 3 :</td> <td>Perd le second set après avoir gagné le 1^{er}</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4,25</td> </tr> <tr> <td>cas 2 :</td> <td>Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.</td> <td>1,5</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>cas 1 :</td> <td>Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3,5</td> </tr> </tbody> </table>			Evolution du score entre les 2 sets		Niveau A	Niveau B	Niveau C	cas 6 :	Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set	3,5	4,5	5	cas 5 :	Gagne les 2 sets avec dans le 2 ^{ème} set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1er set	3	4	4,75	cas 4 :	Gagne le second set après avoir perdu le 1er	2,5	3,5	4,5	cas 3 :	Perd le second set après avoir gagné le 1 ^{er}	2	3	4,25	cas 2 :	Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.	1,5	2,5	4	cas 1 :	Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set	1	2	3,5	
Evolution du score entre les 2 sets		Niveau A	Niveau B	Niveau C																																				
cas 6 :	Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set	3,5	4,5	5																																				
cas 5 :	Gagne les 2 sets avec dans le 2 ^{ème} set un écart de points inférieur ou égal à celui du 1er set	3	4	4,75																																				
cas 4 :	Gagne le second set après avoir perdu le 1er	2,5	3,5	4,5																																				
cas 3 :	Perd le second set après avoir gagné le 1 ^{er}	2	3	4,25																																				
cas 2 :	Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 points sur le second set.	1,5	2,5	4																																				
cas 1 :	Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set	1	2	3,5																																				
Pour chaque match réalisé, l'évolution du score (cas 1 à 5) détermine le nombre de points obtenus en fonction du niveau de jeu du candidat (A, B ou C), la note globale sur 5 résulte de la moyenne des notes ainsi obtenues.																																								
5/20	Gain des rencontres	Classement général par sexe: 3 pts	1 pt Les élèves classés en bas du tableau des filles ou du tableau des garçons.	1.25 pt Les élèves classés en milieu du tableau des filles ou du tableau des garçons	2 pts Les élèves classés en haut du tableau des filles ou du tableau des garçons.																																			
		Classement au sein de chaque poule: 2 pts	Tout candidat peut obtenir le maximum ou le minimum de points en fonction de sa place au classement général, observé sur un effectif significatif (qui peut éventuellement dépasser le groupe classé). Même si les rencontres peuvent être mixtes, les classements des filles et les garçons sont séparés et indépendants.																																					
		Chaque candidat obtient entre 0 et 2 points en fonction de son classement dans la poule (mixte ou non), indépendamment de son niveau de jeu.																																						

Un descriptif d'épreuve

Des éléments à évaluer en lien avec la compétence attendue

Des degrés de maîtrise

ETAPE 1 – Lecture comparée

A vous de jouer pour la lecture comparée des deux supports:

- [nouveau référentiel CA4](#) (session 2021)
- [référentiel du tennis de table](#) (session 2020)

en renseignant par exemple ce tableau:

Eléments de continuité	Eléments de rupture	Incidences sur les pratiques d'enseignement

ETAPE 2 – Identifier des éléments de continuité, de rupture et des inflexions sur les pratiques

Pour vous aider,
voici la synthèse issue des retours des professeurs déjà
rencontrés.

Eléments de CONTINUITÉ	Eléments de RUPTURE	INCIDENCES sur les pratiques d'enseignement
<p>Maintien de la co-évaluation</p> <p>La part de la dimension motrice est plus importante que celle des CMS dans l'évaluation ;</p> <p>L'évaluation de l'intention tactique dans le CA4 ;</p> <p>L'exigence de l'équilibre du rapport de force dans la rencontre.</p>	<p>Le référentiel national concerne le champ d'apprentissage.</p> <p>L'élaboration de l'épreuve dans l'APSA relève du choix des équipes.</p>	<p>L'équipe définit les modalités de l'épreuve* les plus adaptées au regard des caractéristiques des élèves et du parcours de formation qui leur est proposé au sein du champ d'apprentissage (attendus des séquences intermédiaires) pour leur permettre de révéler l'acquisition des 3 AFL dans l'APSA proposée.</p> <p><i>*éléments à évaluer pour chaque AFL, forme de pratique et temporalités de l'évaluation.</i></p>
	<p>Les dimensions méthodologique et sociale deviennent incontournables pour toutes les épreuves du champ et leur part augmente dans la répartition des points entre les 3 AFL.</p>	<p>Créer les conditions pour permettre aux élèves de réellement travailler les AFL 2 et 3 tout au long du cursus du lycée en lien avec l'AS.</p> <p>Structurer le parcours de formation de l'élève et définir des jalons intermédiaires d'acquisition des AFL 2 et 3 sur les deux années de seconde et de première.</p> <p>Une approche par champ d'apprentissage est possible en ciblant des compétences transversales à différentes APSA du même champ.</p> <p>Proposer des modalités de pratique qui favorisent l'engagement et l'autonomie de l'élève.</p> <p>Proposer des situations d'apprentissage qui favorisent une articulation des 3 AFL en acte.</p>
	<p>Evaluation du "savoir se préparer et s'entraîner" en CA4</p>	
	<p>Le gain de la rencontre devient un curseur au sein de chaque degré de maîtrise.</p>	
	<p>Choix de l'élève dans les 3 AFL et dans la répartition des points entre l'AFL 2 et 3.</p>	<p>Définir en équipe la nature des rôles sociaux à faire apprendre aux élèves et en préciser les acquisitions prioritaires et les différents degrés de maîtrise. Ces rôles font partie intégrante du parcours de formation de l'élève dès l'entrée en seconde.</p> <p>Construire et partager des outils de suivi pour aider les élèves à se situer tout au long des apprentissages et les accompagner dans le processus de choix.</p>
	<p>Les temporalités différentes d'évaluation entre l'AFL1 (le jour de l'épreuve) et l'AFL 2 et 3 (au fil de l'eau et/ou le jour de l'épreuve).</p>	<p>Réflexion sur la place de l'évaluation dans la construction des compétences visées.</p> <p>Distinguer et articuler les formes d'évaluation formative (au service des apprentissages), continue (relevant des 10%) et certificative (rendez-vous certificatifs relevant des 30%) ;</p> <p>Définir et communiquer au sein de la classe les échéances auxquelles les différents choix de l'élève (rôles et répartition des points) sont définitifs.</p>
	<p>Les 3 niveaux d'acquisition s'étendent à 4 degrés de maîtrise.</p>	<p>Cela permet de différencier le niveau des élèves qui se situent dans les degrés intermédiaires.</p> <p>Cela suppose de définir précisément les indicateurs et les observables au sein de chaque degré pour dépasser le seul aspect quantitatif (rarement, un peu, beaucoup...)</p>

ETAPE 3 – Repérer des éléments de conformité

Éléments de CONTINUITÉ	Éléments de RUPTURE
<p>Maintien de la co-évaluation</p> <p>La part de la dimension motrice est plus importante que celle des CMS dans l'évaluation ;</p> <p>L'évaluation de l'intention tactique dans le CA4 ;</p> <p>L'exigence de l'équilibre du rapport de force dans la rencontre.</p>	<p>Le référentiel national concerne le champ d'apprentissage.</p> <p>L'élaboration de l'épreuve dans l'APSA relève du choix des équipes.</p>
	<p>Les dimensions méthodologique et sociale deviennent incontournables pour toutes les épreuves du champ et leur part augmente dans la répartition des points entre les 3 AFL.</p>
	<p>Evaluation du "savoir se préparer et s'entraîner" en CA4</p>
	<p>Le gain de la rencontre devient un curseur au sein de chaque degré de maîtrise.</p>
	<p>Choix de l'élève dans les 3 AFL et dans la répartition des points entre l'AFL2 et 3.</p>
	<p>Les temporalités différentes d'évaluation entre l'AFL1 (le jour de l'épreuve) et l'AFL 2 et 3 (au fil de l'eau et/ou le jour de l'épreuve).</p>
	<p>Les 3 niveaux d'acquisition s'étendent à 4 degrés de maîtrise.</p>

Voici, en gras et dans le code couleur*, les éléments retenus pour cette première année de validation des référentiels par la commission académique. Vous les retrouvez sur la fiche d'auto-positionnement. Ils pourront être enrichis et affinés au fil des années.

* cf. la fiche d'auto-positionnement dans la diapositive suivante

ETAPE 3 (suite)... et les comparer à ceux retenus dans la [fiche d'auto-positionnement](#)



Fiche auto-positionnement

Aide à l'analyse de conformité des référentiels Etablissement

Pour mettre en adéquation les référentiels produits aux éléments de conformité attendus, cocher pour chacun d'eux les items ci-dessous. Vous pouvez apporter des commentaires si vous le souhaitez.

Éléments à vérifier	CA1		APSA :
	Oui	Non	Commentaires
BACCALAUREAT GT			
L'APSA est-elle traitée dans le CA correspondant ?			
Présence du descriptif de l'épreuve en accord avec les principes du référentiel de CA			Définir les principes d'élaboration de l'épreuve
Les modalités d'élaboration de l'épreuve sont-elles cohérentes avec les repères d'évaluation des AFL ?			
Évaluation de tous les AFL sur 4 degrés de maîtrise			Définir QUATRE degrés de maîtrise
Tous les AFL sont déclinés en éléments à évaluer			
L'AFL1 est évalué le jour du CCF			
12 points pour l'AFL 1 dont deux éléments chacun sur 6 pts			Respecter la répartition des points entre les AFL
8 points pour les AFL 2 et 3 avec les 3 répartitions possibles (4-4/2-6/6-2)			
Les choix de l'élève sont explicités :			
• Pour l'AFL1			Respecter le choix de l'élève pour chacun des 3 AFL
• Pour l'AFL2/l'AFL3 (répartition des points)			
• Pour l'AFL3 (choix du ou des rôles)			

A vous de jouer pour construire vos référentiels d'épreuves (1 par champ d'apprentissage)

Quelques recommandations...

Conseils méthodologiques:

- Débuter par la définition de l'épreuve dans sa globalité qui répond aux enjeux suivants :
 - ✓ articulation des 3 AFL et des rôles correspondants à faire apprendre aux élèves ;
 - ✓ cohérence avec les jalons de progressivité (attendus des séquences d'enseignement intermédiaires) définis dans le parcours de formation EPS de l'établissement ;
- Terminer la rédaction par la page de garde du référentiel qui synthétise l'ensemble des choix opérés pour chacun des AFL ;
- Vérifier la conformité de chaque référentiel grâce à la fiche d'auto-positionnement du champ d'apprentissage correspondant.

Une [Foire Aux Questions](#) est à votre disposition pour vous accompagner dans ce processus d'élaboration des référentiels. Elle est susceptible de s'enrichir ultérieurement.

En cas de difficulté, vous pouvez contacter l'IA-IPR EPS chargé du suivi de votre établissement.

Perspectives...

Un dispositif d'accompagnement qui se poursuit en référence à un calendrier qui reste à définir en fonction de l'évolution du contexte sanitaire:

- **Temps 4:** échanges entre le représentant de l'établissement et les membres de la sous-commission académique de votre département dans la perspective de la validation des référentiels.
- **Temps 5:** action de formation proposée en bassin pour poursuivre la démarche d'actualisation du projet pédagogique EPS engagée en équipe.