

Webinaire académique

De la mixité à l'égalité filles garçons en EPS

Mardi 29 avril 2025

16h-17h15



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Présentation du groupe

Pilotage académique du dossier

Béatriz Beloqui

Pilotage disciplinaire du dossier

Delphine Dapoigny

Cécile Madillo

Professeurs et professeures membres du groupe ressource

Roman Demauret

Nelly Hardel

Delphine Mechouk

Corinne Perier

Nadine Drevet

Beatrice Laubin-Fauvelot

Emmanuel Paget

Angelique Trescarte

Des constats d'inégalités dans les différentes sphères de la société ?

1. Pensez-vous que les inégalités hommes-femmes ont diminué aujourd'hui dans le milieu du marché du travail ?

- 54 % des femmes de 25-34 ans sont diplômées du supérieur contre 47 % des hommes, mais elles restent sous-représentées dans les métiers scientifiques.
- Les femmes gagnent en moyenne 23,5 % de moins que les hommes dans le privé.
- A compétences égales, un écart salarial de 4 % subsiste.
- 80% des emplois à temps partiel et 55 % des emplois à bas salaire sont occupés par des femmes.



2. Pensez-vous que les JO de Paris ont tenu leur promesse quant à une parfaite parité ?

192 hommes de plus que de femmes ont été sélectionnés malgré une promesse de parité.

3. Pensez-vous que la filière STAPS accueille autant de filles que de garçons aujourd'hui ?

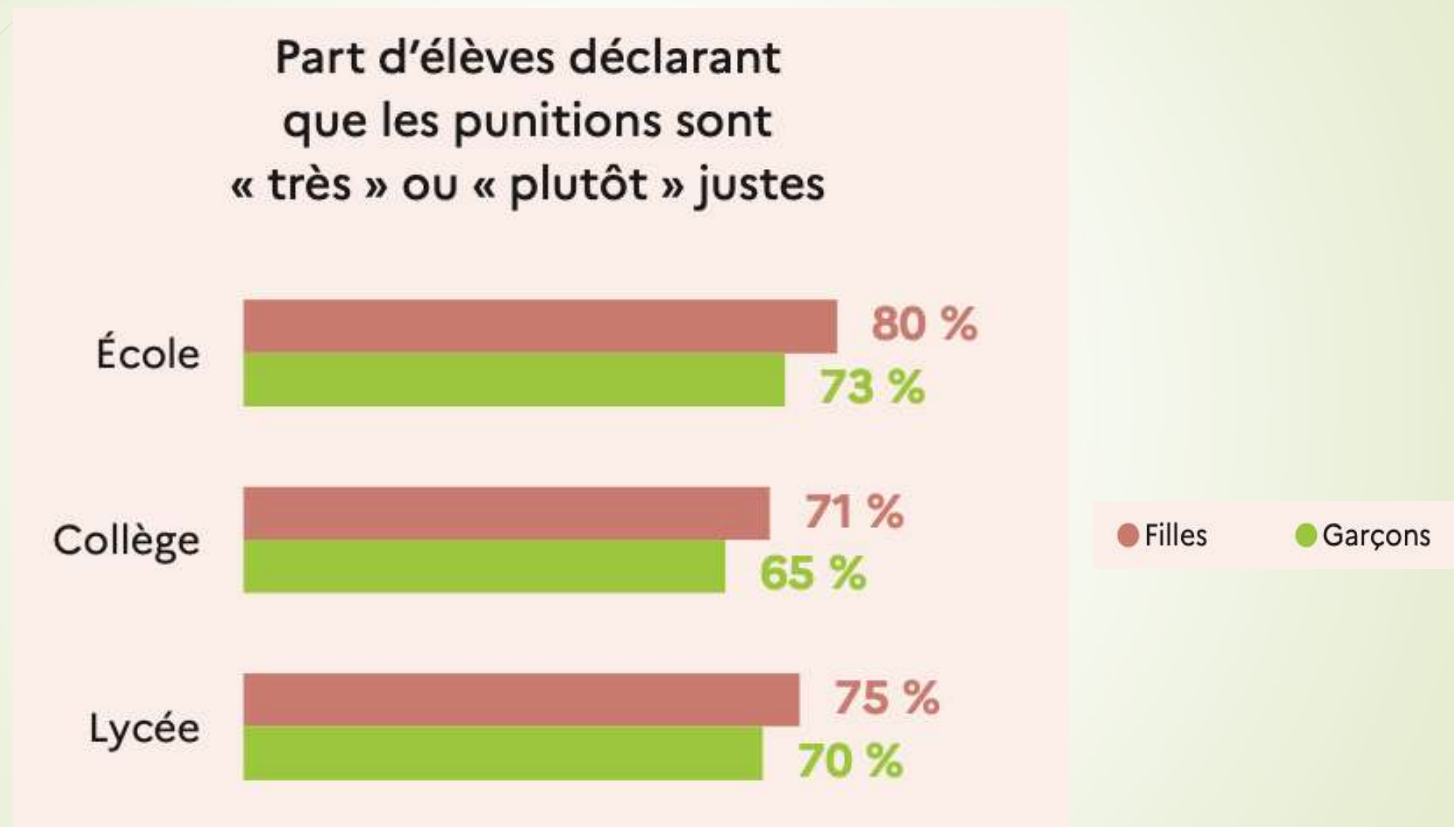
- La filière STAPS accueille 30% de filles.**
- Le CAPEPS externe 2024 - ADMIS : Femme 36% - Garçons 64%.**

**Des constats dans les différentes sphères de
la société d'inégalités, mais qu'en est-il à
l'école ?**



La scolarité des filles et des garçons

D'après vous, qui, des filles ou des garçons, a la perception la plus positive des règles scolaires ?



« Filles et garçons sur le chemin de l'égalité » – 2025 - DEPP

Groupe Ressource Égalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



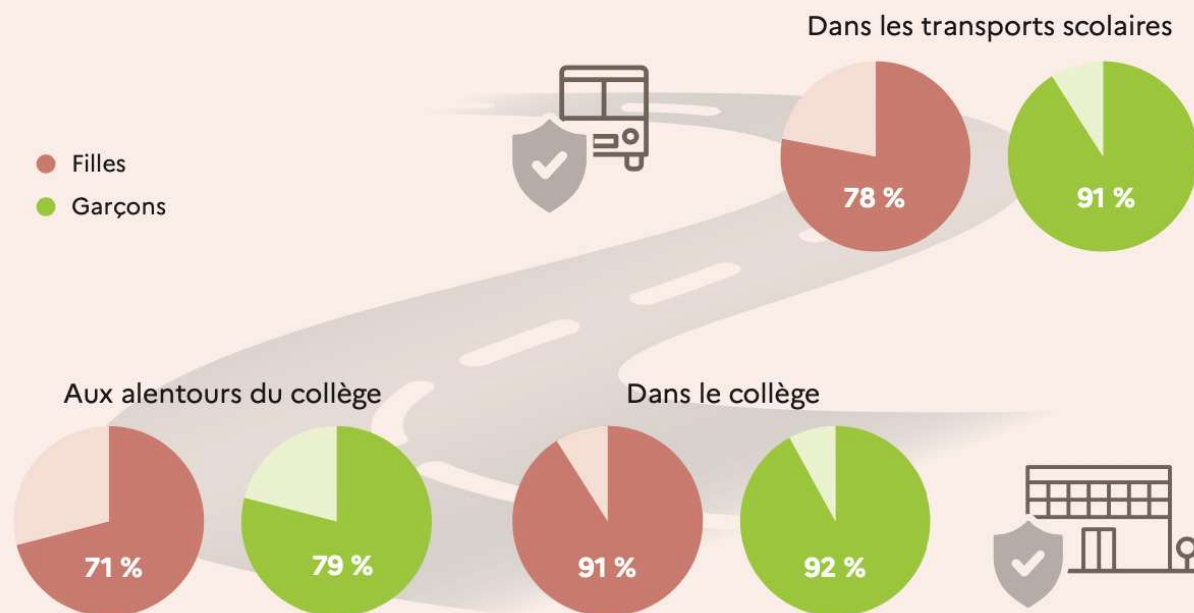
ACADÉMIE
DE VERSAILLES

Liberté
Égalité
Fraternité

Est-ce que les filles se sentent autant en sécurité que les garçons dans les établissements scolaires?

 **Les filles se sentent moins en sécurité dans les transports scolaires ou aux alentours du collège que les garçons.**

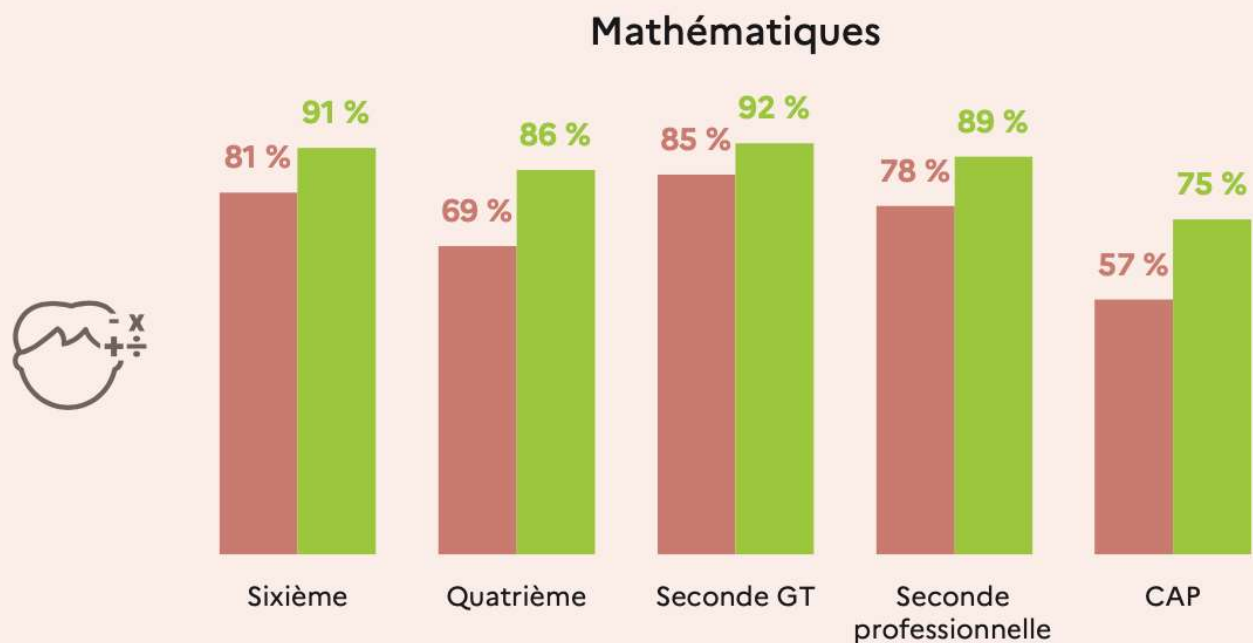
Part de collégiens déclarant se sentir « tout à fait » ou « plutôt » en sécurité



« Filles et garçons sur le chemin de l'égalité » – 2025 - DEPP

Pensez-vous que les filles et les garçons ont autant confiance en eux dans leur réussite scolaire?

 Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.



« Filles et garçons sur le chemin de l'égalité » – 2025 - DEPP

Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



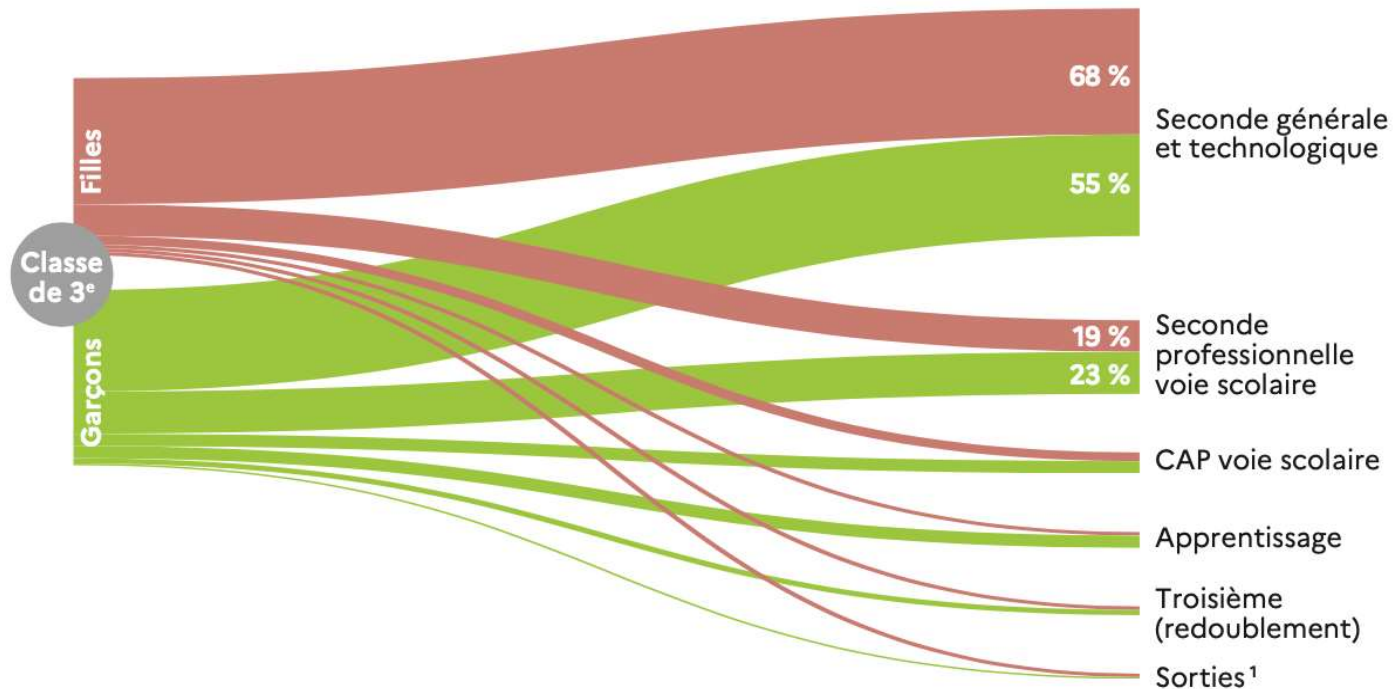
ACADÉMIE
DE VERSAILLES

Liberté
Égalité
Fraternité

Quelle orientation pour les filles au lycée?



Les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.



« Filles et garçons sur le chemin de l'égalité » – 2025 - DEPP

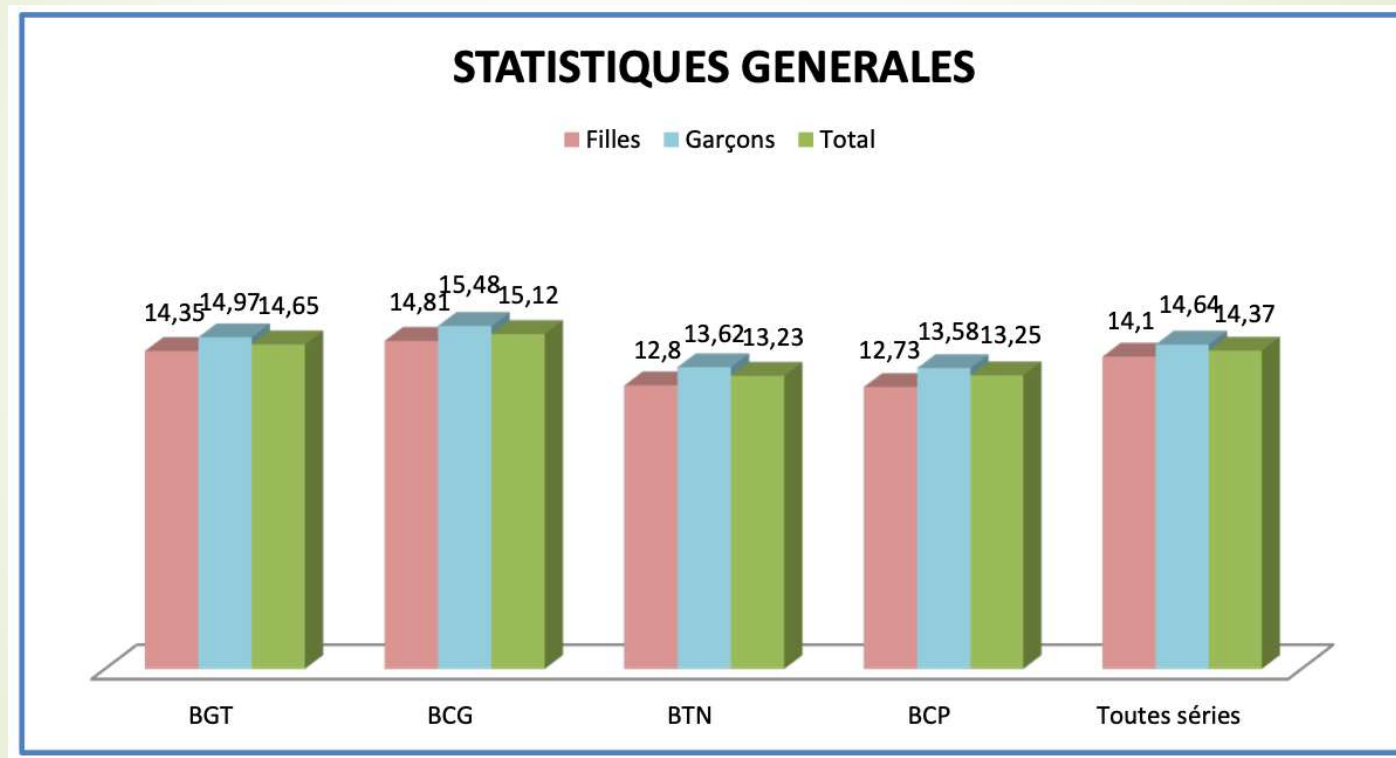
Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

Liberté
Égalité
Fraternité

Les résultats dans les différents examens en EPS, sont-ils révélateurs d'une équité entre filles et garçons?



Commission nationale des examens EPS – Septembre 2024

Groupe Ressource Égalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'égalité filles – garçons à l'école

Une politique nationale déclinée au niveau académique

Il, elle, on: le plan académique pour l'égalité filles – garçons et contre les violences sexistes et sexuelles

Un plan porté par une référente académique, IA IPR, Beatriz Beloqui et une équipe académique associée.

Des enjeux fondamentaux pour tous les élèves et dans tous les établissements scolaires:

- Instaurer un climat scolaire plus serein
- Aborder les stéréotypes de genre dans l'orientation
- Lutter contre les discriminations et l'auto-censure

Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



Un plan d'action orienté selon différents axes complémentaires:

1. Repérer les violences sexistes et sexuelles.
2. Agir sur les situations et accompagner les victimes.
3. Lutter contre le cyber sexisme et les cyber violences.
4. Sensibiliser les élèves.
5. Sensibiliser les personnels.

Les enjeux disciplinaires

Une volonté académique de décliner les actions au niveau disciplinaire, conduisant à la mise en place de groupes ressources dans différentes disciplines (dont l'EPS depuis plus d'un an).

Un double enjeu :

- 1) Sensibiliser et former les enseignants et enseignantes aux gestes professionnels qui favorisent l'égalité entre les filles et les garçons en classe.
- 2) Identifier des contenus d'enseignement qui éduquent les élèves à l'égalité filles-garçons.



Et pour nous en EPS, que peut signifier l'égalité filles-garçons ?

=> Vers une prise de conscience collective pour changer le regard sur nos pratiques

“

Premier temps :

Au regard du visionnage, quelles sont les pratiques professionnelles qui pourraient générer des inégalités filles - garçons en EPS ?

”

Les pratiques professionnelles en EPS se réfèrent à l'ensemble des actions, méthodes et approches que les enseignants mettent en œuvre pour éduquer et former les élèves à travers les APSA. Ces pratiques sont caractérisées par plusieurs éléments clés : centration sur l'élève, construction de contenus pédagogiques, méthodes d'évaluation, collaboration et travail d'équipe et la formation.

“



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

De la mixité À l'égalité

”

Une production du GT EPS Égalité Filles-Garçons
Direction : Delphine DAPOIGNY, IA IPR EPS et Cécile MADILLO, chargée de mission.

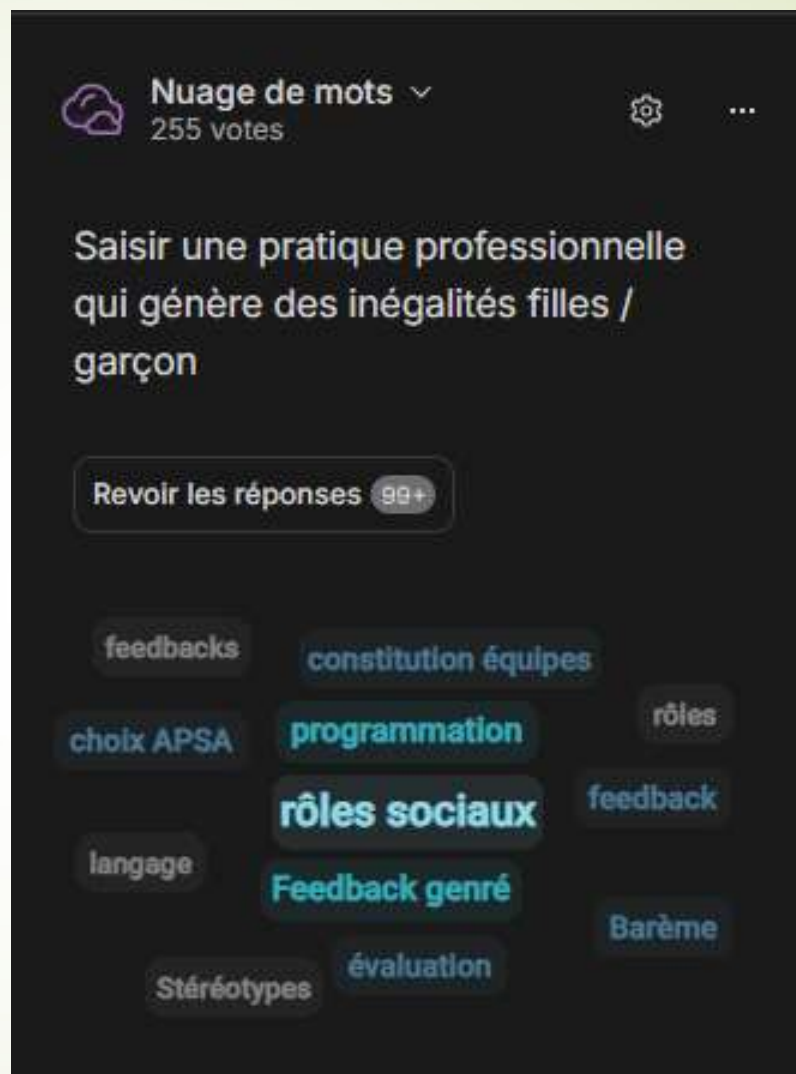
Groupe Ressource Égalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réponse de l'enquête



Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



Deuxième temps :

Quelles seraient, au sein de votre équipe pédagogique, les pratiques professionnelles qui mériteraient une réflexion plus approfondie ?

“



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

De la mixité À l'égalité

”

Une production du GT EPS Égalité Filles-Garçons
Direction : Delphine DAPOIGNY, IA IPR EPS et Cécile MADILLO, chargée de mission.

Groupe Ressource Égalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Numéros des vidéos et des pratiques professionnelles associées

1. La communication et les interactions entre les élèves
2. L'accueil des élèves
3. La programmation
4. L'évaluation
5. Le traitement pédagogique et didactique
6. Les modes de groupement
7. Les feedbacks
8. La gestion des vestiaires
9. La gestion du matériel: installation et rangement
10. Les rôles sociaux

Réponse de l'enquête



Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



Une mise en pratique à travers l'analyse de deux séquences vidéo

Choix pour ce webinaire de :

- Cibler certaines pratiques professionnelles
- Sensibiliser à l'impact de ces pratiques sur l'égalité filles – garçons
 - Proposer des outils en ce sens
- Sans toutefois aller jusqu'aux moyens didactiques et pédagogiques qui vont aider à la transformation de ces pratiques

Indicateurs d'égalité au cours d'une leçon

Un indicateur d'égalité est un observable, quantifiable, qui permet de mettre en évidence des pratiques équitables et/ou des inégalités entre les filles et les garçons au cours de la leçon d'EPS :

- Temps d'engagement moteur des filles et des garçons
- Nombre de feedbacks donnés aux filles et aux garçons
- Nombre de contenus d'enseignement moteurs donnés aux filles et aux garçons
- Nombre d'interactions filles-filles, garçons-garçons et filles-garçons au cours d'une leçon
- Temps passé sur chacun des rôles sociaux pour les filles et pour les garçons
-

Ces indicateurs d'égalité permettent de se questionner sur une ou des pratiques professionnelles et leur(s) impact(s) sur l'égalité filles-garçons en EPS.



VIDEO 1 : un exemple en escalade (CA2)

Quels sont les indicateurs d'égalité priorisés pour cette première vidéo ?

Quelle analyse quantitative voire qualitative ?

Quelles pistes pédagogiques et didactiques proposons-nous ?

VIDEO 1 : un exemple en escalade (CA2)



Indicateurs d'égalité priorités	Nombre de feedbacks	Nature des FB	Temps d'observation alloué
Analyse quantitative et qualitative de ces indicateurs	Dans la vidéo : Nature et quantité des FB différente selon F ou G Filles : plutôt de l'ordre de l'encouragement pour renforcer l'engagement et le maintien dans l'activité Hélène : 15 encouragements, 2 applaudissements, 1 « respire », 1 « ma grande » Garçons : plutôt sur les critères de réalisation, souvent d'ordre technique Jules : 8 FB d'ordre moteurs, 2 encouragements		Regard le plus souvent orienté vers Jules : la tête de l'enseignante pivote vers Hélène au moment du FB puis revient vers Jules.
Objectifs	Entre égalité et équité : multiplier les interactions avec les élèves dont les besoins sont prioritaires. Il faut donc réfléchir à ce qu'une équipe priorise. Plusieurs profils sont identifiables, vers quels élèves se tourner en priorité ? - En décrochage - En perte de confiance - En difficulté - En perte de sens - Volontaire mais avec des lacunes dans différentes ressources - En réussite mais à faire progresser avec ambition	Multiplier les FB en lien avec la difficulté réelle observée : FB externes centrés sur la personne : - Besoin d'encouragements, d'être rassuré(e), réconforté(e), recentré(e) Ou sur la tâche : - Besoin de comprendre le sens, la finalité et les enjeux d'une tâche, d'une activité, d'une stratégie : - FB de but, de processus, ou de résultat. L'idée, ici, est bien de lutter contre certains biais cognitifs pour délivrer des FB pertinents pour chaque élève sans question de genre.	S'organiser afin de pouvoir optimiser les temps d'observation.
Ressources scientifiques	https://univ-fcomte.hal.science/hal-02958156/document Mémoire 2020 <i>Le rôle de l'enseignant sur le renforcement ou la réduction des inégalités filles / garçons en EPS</i> Alban Chaumerliac	<u>Les FB émis par l'enseignant(e) d'EPS et perçus par les élèves: quelle similarité ?</u> <u>Éléments de réflexion autour des FB</u> <i>Document non spécifiquement EPS mais complet sur les études scientifiques en lien avec ce thème. Cela peut permettre d'offrir un cadre théorique.</i>	
Pistes pédagogiques et didactiques Point de vigilance Préoccupations	Valoriser une organisation propice aux FB réalisés par les pairs : - rôles sociaux - indicateurs précis, explicites, pertinents L'objectif est de contourner nos biais et s'assurer que chaque élève puisse avoir un retour.	Concernant le travail préparatoire d'une séance : Identifier sur quels prérequis repose la réalisation de la tâche en termes de savoir et savoir-faire - Anticiper les difficultés cognitives, méthodologiques, techniques - Anticiper les difficultés terminologiques (vocabulaire scientifique) - Programmer dans la séance des temps d'activité individuelle et des moments de régulation collective Pendant la leçon : Relever chez les élèves les signaux permettant d'adapter le feedback le plus adapté (but, processus, résultat). Choisir le cadre théorique qui nous convient pour éviter les biais cognitifs.	Observer ses interventions (regard extérieur, enregistrement audio...) pour prendre conscience de sa réalité. Définir des temps dédiés, selon le moment de la leçon, à l'observation de certain(e)s élèves. Donc se contraindre ...

Démarche d'analyse

1. Je choisis une pratique professionnelle qui me questionne et questionne mon équipe
2. J'identifie les indicateurs d'égalité et les observables associés qui vont me permettre d'avoir des éléments factuels sur ce qui se passe durant ma leçon – référence à l'outil «indicateurs d'égalité»
3. Je pose une analyse réflexive sur mes observations : dans quelle mesure mes pratiques professionnelles génèrent de la mixité, de l'égalité et/ou de l'inégalité entre les filles et les garçons ?
Référence à l'outil « égaliscore ».



LES RESSOURCES

Présentation de l'outil de travail et d'analyse proposé aux enseignants et enseignantes d'EPS

Principes, vigilance, perspectives

EGALISCORE EPS

Evaluer ses pratiques professionnelles au prisme de l'égalité filles-garçons, seul(e) ou en équipe



1

2

3

4

5

Pratiques différenciées selon le groupe sexué.



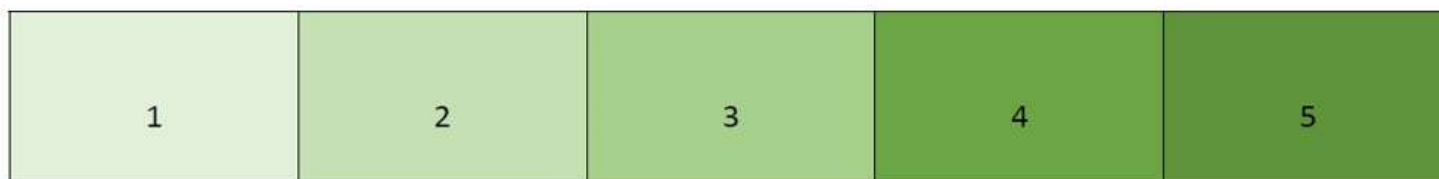
Approche inclusive, individualisée et égalitaire.

Mixité imposée sans réflexion sur les interactions.

ATTENTION: pour chaque indicateur d'égalité, trois bornes seront décrites = 1 borne basse (égaliscote 1), 1 borne médiane (égaliscote 2/3), 1 borne haute (égaliscote 5). Elles doivent vous servir de repères d'évolution de vos pratiques professionnelles sans toutefois être exhaustives

3. Feedback

Pratiques professionnelles	Indicateurs d'égalité au cours de sa leçon	Observables
3. Feedback (FB)	Nature des FB	Ratio encouragements / corrections techniques apportés aux deux groupes.
	Temps d'observation alloué aux filles ou aux garçons	Nombre de feed back destinés aux filles et aux garçons. Temporalité des feedbacks (en action ou en début de leçon chez les garçons (engagement) vs fin de leçon chez les filles (réflexion post séance).



Feedbacks asymétriques avec une répartition non mesurée des interactions. Interactions focalisées (80% des feedbacks adressés à un seul groupe). Majorité de corrections techniques genrées.



Feedbacks équitables. Adaptation continue et personnalisée. Feedbacks individualisés et proportionnels aux besoins réels, sans lien avec le genre.

Répartition intentionnelle et partiellement équilibrée. Alternance systématique des destinataires, mais adaptation inégale aux besoins spécifiques (ex. : majorité de % de feedbacks aux filles en danse). Conscience des enjeux, début d'ajustements.



VIDEO 2 : un exemple en basket-ball (CA4)

Quels sont les indicateurs d'égalité priorisés pour cette première vidéo ?

Quelle analyse quantitative voire qualitative ?

Quelles pistes pédagogiques et didactiques proposons-nous ?

VIDEO 2 : un exemple en basket (CA4)

CONTENUS D'ENSEIGNEMENT MOTEURS

GESTION des FORMES de GROUPEMENT



COMMUNICATION

Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS

Pratique professionnelle	Gestion de la motricité des élèves	Gestion des formes de groupement	Communication
Indicateurs d'égalité	Contenus d'enseignement moteurs	Type de groupement : nombre de fois ou le groupement est laissé au libre choix des élèves.	Types d'interactions
Observables	Natures des contenus délivrés aux élèves	Critères de formation des groupes (niveau, besoin).	Nature des interactions : opposition/exclusion
Analyse quantitative et qualitative de ces indicateurs	Match sur petit terrain à effectif réduit en 3x3.	Équipes mixtes et hétérogènes. Équilibre des gabarits. Chez les roses : 2G + 1F (Remplaçants 1 fille + 1G) Chez les blancs : 2G + 1F (Remplaçant : ?) Tous les joueurs(euses) touchent le ballon. « L'expert » blanc intercepte, part seul au panier et marque. À la perte du ballon, les filles ne se sentent plus concernées par le jeu comme si elles ne pouvaient plus agir et empêcher le joueur de marquer.	Fille demande à l'enseignant de rentrer. Garçon refuse au prétexte qu'ils sont en train de gagner, sous-entendu « si tu rentres on va perdre ». + la rabaisse d'un geste de la main et se dirige vers elle. Fille « c'est toujours comme ça avec toi » → remarques qui se répètent. L'enseignant(e) est interpellé mais ne répond pas / n'intervient pas. Donc interactions d'opposition voire d'exclusion.
Lien à l'égalité	Début d'approche différenciée : le nombre et la nature des contenus moteurs commencent à être conçus pour répondre aux besoins spécifiques des deux groupes. 2.5/5	Groupement variable : « combinaison d'équipes mixtes avec des tentatives pour équilibrer les compétences et les affinités » 3/5	Interactions davantage basées sur des stéréotypes de genre avec un groupe qui donne des directives à l'autre. 2/5
Ressources scientifiques	https://www.studocu.com/fr/document/universite-polytechnique-des-hauts-de-france/apsa-basket-ball/6822-dossier-07-132-138-guilot/74438088	https://videos.univ-grenoble-alpes.fr/video/23473-la-mixite-en-eps-vers-une-proposition-pedagogique/	Lucile PEYTAVIN, Le coût de la virilité, 2021, p73, 86. Trotin, Cogérino, Filles et garçons en EPS : approche descriptive des interactions verbales entre enseignant(e) et élèves, 2009, Revue STAPS.
Pistes pédagogiques et didactiques Point de vigilance Préoccupation	« Tous, toutes marqueurs (euses) » : en match mon premier panier rapporte 10 points puis tous les autres 1 point. Proposer des pouvoirs à chacun/chacune qu'ils peuvent prendre ou non. Ex : Défenseur à 2 m Interdiction de prendre le ballon dans les mains. ↳ dribbles autorisés sans pouvoir perdre le ballon. Immunité du tireur Pt de vigilance : Discrimination positive → le panier des F qui compte double = renforce les stéréotypes. Conservé la logique de l'activité : Chaque élève doit avoir la possibilité d'aller tirer au panier lors d'une situation de match. Tout en préservant la logique de l'activité utiliser les règles pour jouer sur les pouvoirs d'agir en fonction des étapes d'apprentissage de chacun(e).	L'enseignant(e) compose les équipes en fonction de ses objectifs, tout en laissant un espace de liberté aux élèves. Composition variable sur la leçon / la séquence. Important : les équipes sont de niveau homogène mais hétérogènes en leur sein. Exemple : Se positionner dans son niveau de compétence estimé. Choisir un partenaire dans son niveau pour constituer un binôme. L'enseignant(e) compose les équipes à partir des binômes. Point de vigilance : Temps de jeu égal entre l'ensemble des élèves Pistes : Rotation au temps. J de niveau équivalent ont le même numéro dans chacune des équipes. Les changements s'opèrent simultanément dans les 2 équipes pour conserver l'équilibre global des forces en présence et non en fonction de l'évolution du score. Prendre en compte les gabarits.	Relever et reprendre /expliquer systématiquement les propos sexistes, les dévalorisations envers tous les élèves quel que soit son rôle ou sa fonction. Valoriser les actions positives des garçons et des filles. Vigilance : reprendre les propos sexistes aussi bien des filles que des garçons.



Des perspectives

Les dispositifs de formation académiques

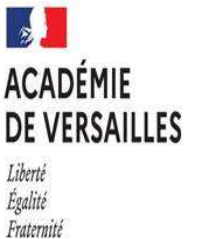
**La formation disciplinaire prévue l'année
prochaine**



INTERVENTION DE BEATRIZ BELOQUI

REFERENTE ACADEMIQUE A L'EGALITE FILLES GARCONS EN EPS

Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS





REMERCIEMENTS

Groupe Ressource Egalité Filles Garçons - Inspection pédagogique régionale EPS



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*