

PROGRAMMES EPS CAP – 2019 – 1 FINALITÉ

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'entraîner	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
-------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------

DES COMPÉTENCES A CONSTRUIRE DANS 5 CHAMPS D'APPRENTISSAGE

CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
<i>Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée</i>	<i>Adapter son déplacement à des environnements variés et / ou incertains</i>	<i>Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée</i>	<i>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner</i>	<i>Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir</i>

DES ATTENDUS DE FIN DE LYCÉE PRO (AFLP) PAR CHAMPS D'APPRENTISSAGE

CA1	<p>AFLP1 : Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record.</p> <p>AFLP2 : Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.</p> <p>AFLP3 : S'engager et persévérer, seul ou à plusieurs, dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance.</p> <p>AFLP4 : S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon déroulement d'une épreuve de production de performance.</p> <p>APLP5 : Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée.</p> <p>AFLP6 : Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement.</p>
CA2	<p>AFLP1 : Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.</p> <p>AFLP2 : Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.</p> <p>AFLP3 : Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.</p> <p>AFLP4 : S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.</p> <p>APLP5 : Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.</p> <p>AFLP6 : Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.</p>
CA3	<p>AFLP1 : S'engager devant des spectateurs ou des juges pour produire ou reproduire des formes corporelles maîtrisées au service d'une intention</p> <p>AFLP2 : Utiliser des techniques efficaces pour enrichir sa motricité, la rendre plus originale, plus efficace au service de la prestation prévue.</p> <p>AFLP3 : Prévoir et mémoriser le déroulement des temps forts et des temps faibles de sa prestation pour la réaliser dans son intégralité en restant concentré.</p> <p>AFLP4 : Utiliser des critères explicites pour apprécier et/ou évaluer la prestation indépendamment de la personne.</p> <p>APLP5 : Se préparer pour présenter une prestation complète, maîtrisée et sécurisée à une échéance donnée.</p> <p>AFLP6 : S'enrichir d'éléments de culture liés à la pratique abordée pour éveiller une curiosité culturelle.</p>
CA4	<p>AFLP1 : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.</p> <p>AFLP2 : Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.</p> <p>AFLP3 : Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.</p> <p>AFLP4 : Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.</p> <p>APLP5 : Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.</p> <p>AFLP6 : Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.</p>
CA5	<p>AFLP1 : Construire et stabiliser une motricité spécifique pour être efficace dans le suivi d'un thème d'entraînement en cohérence avec un mobile personnel de développement.</p> <p>AFLP2 : Mettre en lien des ressentis avec une charge de travail pour réguler cette charge de manière autonome.</p> <p>AFLP3 : Mobiliser différentes méthodes d'entraînement, analyser ses ressentis pour fonder ses choix.</p> <p>AFLP4 : Coopérer et assurer les rôles sociaux pour aider au progrès individuel dans des conditions de sécurité.</p> <p>APLP5 : S'engager avec une intensité ciblée et persévérer dans l'effort pour envisager des progrès.</p> <p>AFLP6 : Intégrer des conseils d'entraînement, de diététique, d'hygiène de vie pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée.</p>

LE PARCOURS DE FORMATION en EPS - CAP

Rappel BO : « Quatre AFLP constituent le minimum de ce qui doit être visé sur chaque séquence, les deux premiers AFLP sont incontournables ». Identifiez les deux autres AFLP travaillés prioritairement.

3 CA sur 5 au cours des 2 ans avec le CA 5 chacune des 2 années.

Pour tous les champs d'apprentissages, chaque AFLP doit être traversé, même s'il n'est pas forcément évalué.

Seconde				
CA1 : APSA :	CA2 : APSA :	CA3 : APSA :	CA4 : APSA :	CA5 : APSA :
<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1
<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2
<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3
<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4
<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5
<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6
Terminale				
CA1 : APSA :	CA2 : APSA :	CA3 : APSA :	CA4 : APSA :	CA5 : APSA :
<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1	<input type="checkbox"/> AFLP1
<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2	<input type="checkbox"/> AFLP2
<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3	<input type="checkbox"/> AFLP3
<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4	<input type="checkbox"/> AFLP4
<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5	<input type="checkbox"/> AFLP5
<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6	<input type="checkbox"/> AFLP6

Proposition de construction du parcours de formation pour un CA de votre choix

CA n° : AFLP 1 :

1 ^{ère} séquence (2 ^{nde})	2 ^{ème} séquence (Terminale)
APSA :	APSA :
Acquisitions prioritaires :	Acquisitions prioritaires :

CA n° : AFLP2 :

1 ^{ère} séquence (2 ^{nde})	2 ^{ème} séquence (Terminale)
APSA :	APSA :
Acquisitions prioritaires :	Acquisitions prioritaires :

Choix des 2 AFLP (3, 4, 5 ou 6) travaillés prioritairement en vue de la certification :

CA n° : AFLP ... :

1^{ère} séquence (2^{nde})	2^{ème} séquence (Terminale)
APSA :	APSA :
Acquisitions prioritaires :	Acquisitions prioritaires :

CA n° : AFLP ... :

1^{ère} séquence (2^{nde})	2^{ème} séquence (Terminale)
APSA :	APSA :
Acquisitions prioritaires :	Acquisitions prioritaires :

CREER LE PARCOURS DE L'ELEVE (sur 2 séquences)

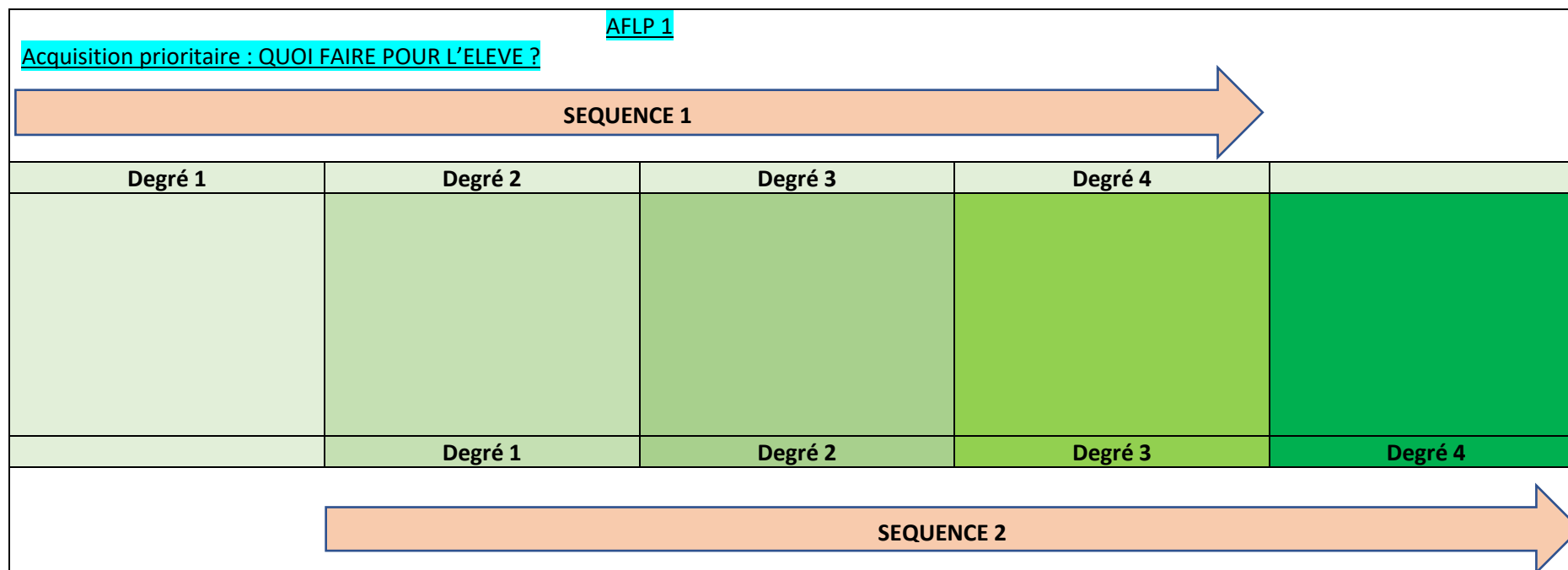
EXEMPLE DE TRAITEMENT DES AFLP DANS UN CONTEXTE LP

CA N° : 1 2 3 4 5 et/ou APSA support :

Décliner 1 ou 2 acquisitions prioritaires dans les AFLP choisis (au service des AFLP1 et 2) et construire 4 degrés d'acquisition pour chacun d'eux.

Choix de l'épreuve pour la séquence 1 :

Choix de l'épreuve pour la séquence 2 :



Comment l'enseigner ?

Comment l'évaluer ?

AFLP 2

Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L'ELEVE ?

SEQUENCE 1

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Degré 1

Degré 2

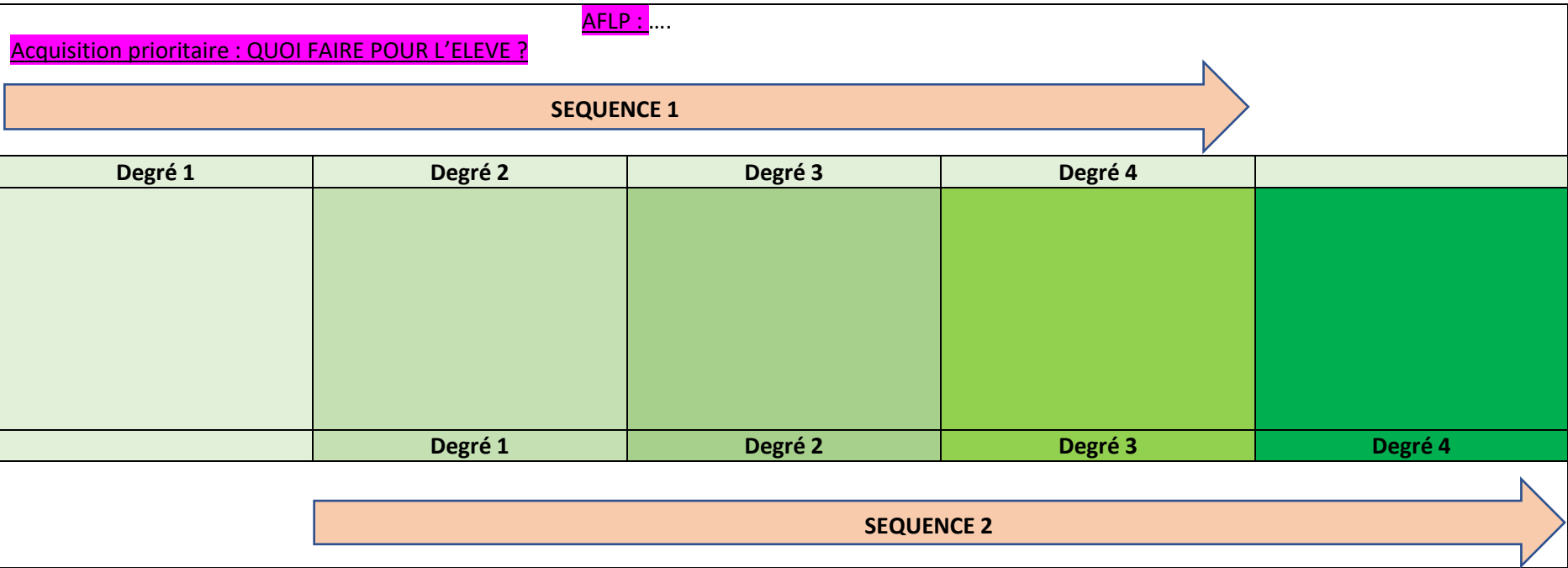
Degré 3

Degré 4

SEQUENCE 2

Comment l'enseigner ?

Comment l'évaluer ?



Comment l'enseigner ?

Comment l'évaluer ?

AFLP : ...

Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L'ELEVE ?

SEQUENCE 1

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

SEQUENCE 2

Comment l'enseigner ?

Comment l'évaluer ?