

PROGRAMMES EPS LGT – 2019 – 1 FINALITÉ

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'entraîner	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
-------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------

DES COMPÉTENCES A CONSTRUIRE DANS 5 CHAMPS D'APPRENTISSAGE

CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	Adapter son déplacement à des environnements variés et / ou incertains	Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner	Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

1 LISTE NATIONALE D'APSA PAR CHAMPS

CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
Courses, sauts, lancers, natation vitesse.	Escalade, course d'orientation, sauvetage aquatique, VTT	Danse(s), arts du cirque, acrosport, gymnastique.	Badminton, tennis de table, boxe française, judo, basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball.	Course en durée, musculation, natation en durée, step, yoga.

DES ATTENDUS DE FIN DE LYCÉE (AFL) PAR CHAMPS D'APPRENTISSAGE

CA4	<p>AFL1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.</p> <p>AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</p> <p>AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</p>
------------	--

Le parcours de formation élaboré par l'équipe pédagogique : CA 4

CHOIX de certains éléments prioritaires sur chacune des séquences. Ces éléments permettent d'atteindre les AFL.	Séquence 1 APSA :	Séquence 2 APSA :
Réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet et ses choix tactiques		
Identifier les forces et faiblesses de son adversaire pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet tactique		
Identifier l'évolution des caractéristiques du rapport de force pour adapter ses actions		
Adapter son engagement en fonction du rapport de force et de ses ressentis		
Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions		
Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations et l'état du rapport de force entre deux équipes ou deux adversaires		
Accepter la défaite, gagner avec humilité		
Être solidaire de ses partenaires		
Assurer différents rôles (partenaire, adversaire, arbitre, coach, observateur)		
Connaître, respecter et faire respecter les règles		

Acquisitions prioritaires (quoi apprendre pour atteindre ces acquisitions)

Décliner dans chaque AFL dans cette APSA

AFL1

1^{ère} séquence (2^{nde} ou 1^{ère})

2^{ème} séquence (1^{ère} ou Terminale)

AFL2

1^{ère} séquence (2^{nde} ou 1^{ère})

2^{ème} séquence (1^{ère} ou Terminale)

AFL3

1^{ère} séquence (2^{nde} ou 1^{ère})

2^{ème} séquence (1^{ère} ou Terminale)

Créer le parcours de l'élève (sur 2 séquences)

Choix de l'épreuve pour la séquence 1 :

Choix de l'épreuve pour la séquence 2 :

Décliner 1 ou 2 acquisitions prioritaires sur les 3 AFL

AFL 1

Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L'ÉLÈVE ?

SEQUENCE 1

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

SEQUENCE 2

Comment l'enseigner ?

Comment l'évaluer ?

AFL 2

Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L'ELEVE ?

SEQUENCE 1

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

SEQUENCE 2

Comment l'enseigner ?

Comment l'évaluer ?

AFL 3

Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L'ELEVE ?

SEQUENCE 1

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

SEQUENCE 2

Comment l'enseigner ?

Comment l'évaluer ?