



ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE Inspection pédagogique régionale

20 mai 2020



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



VERS UNE REPRISE DES ENSEIGNEMENTS

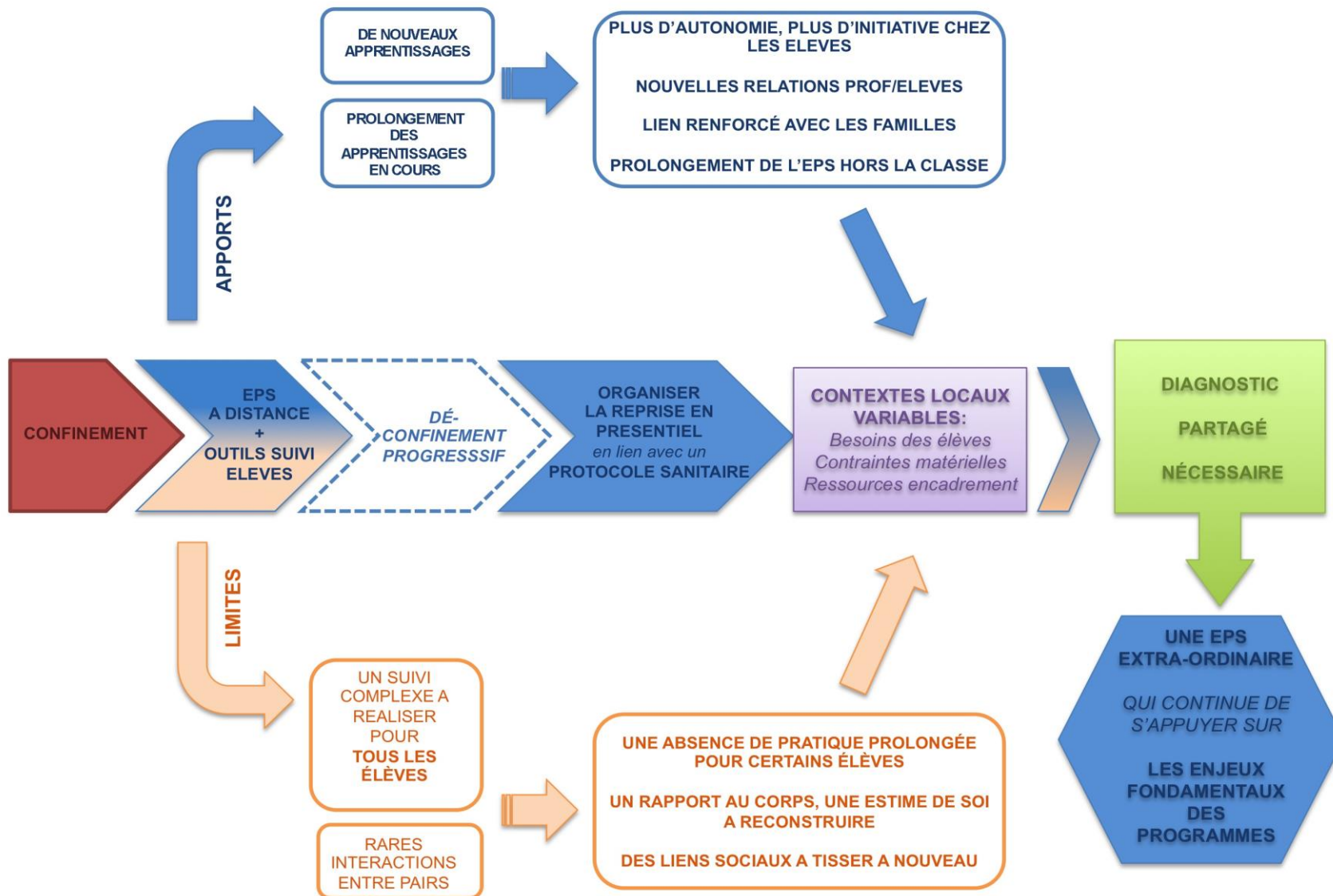
VERS UNE REPRISE DE L'EPS

Dans le contexte sanitaire que traverse notre pays, les enjeux éducatifs et sociaux majeurs d'une nécessaire reprise d'activité nous conduisent à imaginer autrement et sur une période provisoire l'organisation de l'enseignement pour les différentes disciplines scolaires. L'éducation physique et sportive n'échappe ni à ces enjeux, ni à ces contraintes, elle trouve toute sa place dans la perspective d'une reprise au carrefour du présentiel et du distanciel.

Pendant la période de confinement, les propositions de mise en œuvre d'une EPS à distance ont été nombreuses. Il est apparu parfois difficile de maintenir le lien pédagogique avec une partie des élèves. L'hétérogénéité des conditions de confinement a montré les difficultés de certains à s'engager pleinement. Pour autant, le travail réalisé, avec ou sans retour vers les professeurs, est une réalité. Il est un appui utile pour envisager les conditions, les contenus et les modalités d'un retour à une pratique en présentiel, qui s'avère nécessairement progressif compte-tenu de la durée du confinement.

Il apparaît illusoire de revenir dès à présent à un enseignement "classique" de l'EPS avec pour support les activités physiques sportives et artistiques et les modalités de pratique telles que nous les connaissons habituellement. Elles sont le plus souvent incompatibles avec les règles du protocole sanitaire qui s'impose à tous. Il devient nécessaire de les adapter et/ou d'identifier, d'imaginer, de créer de nouveaux supports afin de répondre aux besoins identifiés des élèves, tout en s'inscrivant dans les enjeux fondamentaux des programmes.

LES ÉTAPES: DE LA SORTIE DU CONFINEMENT VERS LA REPRISE SCOLAIRE EN EPS



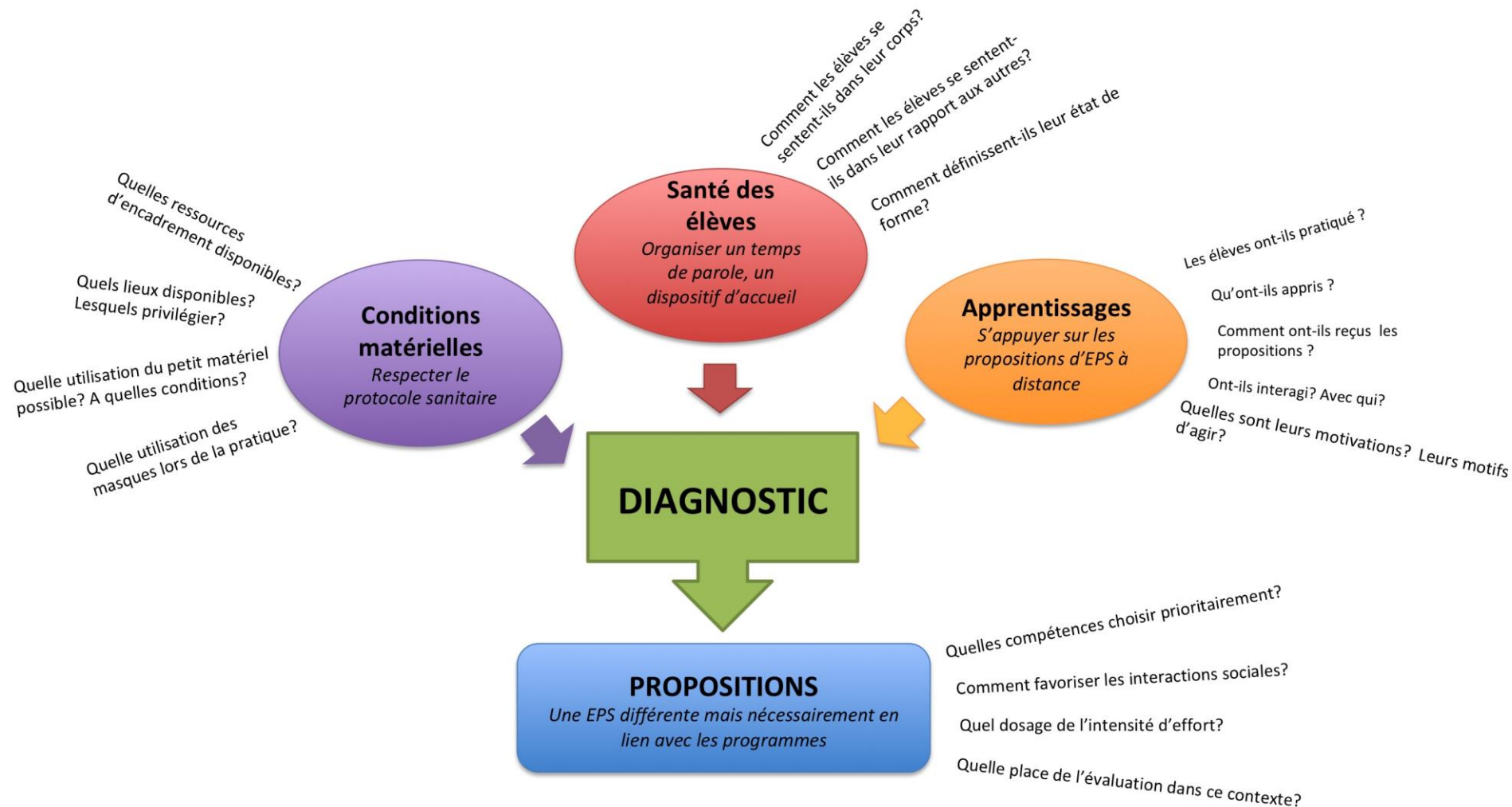
Ce document propose des étapes de réflexion et des pistes de mises en œuvre pour aider les équipes pédagogiques à concevoir et organiser la reprise d'un enseignement en présentiel, son articulation avec le distanciel, pour des élèves qui ont traversé une longue période de confinement et éprouvé des manques ou des difficultés tant sur les plans physiques que psychiques.

Un temps de diagnostic apparaît être un préalable nécessaire à la prise en charge des groupes-classes pour réengager les élèves en prenant les précautions nécessaires. Il portera sur la santé des élèves, ce qu'ils ont apprécié et appris, ce qui leur a manqué. Sur le plan matériel, l'équipe s'efforcera de faire un état des lieux des installations, des ressources humaines disponibles et du matériel utilisable.

Un rappel des consignes générales imposées par le protocole sanitaire se complètera de propositions de mises en œuvre en appui sur l'articulation des compétences attendues des programmes.

Les activités-supports proposées ci-après en lien avec les éléments des programmes ouvrent aux enseignants des possibilités de mises en œuvre. D'autres initiatives peuvent être envisagées.

ETABLIR UN DIAGNOSTIC PARTAGÉ



QUEL QUE SOIT LE DIAGNOSTIC, UN CADRAGE ET DES PRÉCONISATIONS NATIONALES À RESPECTER POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'EPS

SYNTHÈSE DU PROTOCOLE SANITAIRE NATIONAL (version du 14 mai 2020)

Circulaire relative à la réouverture des écoles et établissements et aux conditions de poursuite des apprentissages

EXTRAIT DU GUIDE RELATIF À LA RÉOUVERTURE ET AU FONCTIONNEMENT DES COLLÈGES ET DES LYCÉES

CINQ PRINCIPES FONDAMENTAUX	PRÉCONISATIONS	POINTS DE CONTRÔLE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le maintien de la distanciation physique ❖ L'application <u>des gestes barrières</u> : ❖ La limitation du brassage des élèves ❖ Le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels ❖ La formation, l'information et la communication 	<p><u>Le port du masque :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pour les élèves, le port du masque « grand public » est obligatoire dans toutes les situations où le respect des règles de distanciation n'est pas garanti. ❖ Pour les personnels, le port d'un masque « grand public » est obligatoire en présence d'élèves. <p><u>Les installations sportives :</u></p> <p>En cas de recours à des installations extérieures à l'établissement dont le fonctionnement est autorisé, elles devront répondre aux prescriptions du présent protocole.</p> <p><u>Activités sportives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Limiter la pratique aux seules activités physiques de basse intensité si la distanciation physique propre aux activités sportives n'est pas possible. La distanciation doit être de 5 mètres pour la marche rapide et de 10 mètres pour la course. ❖ Afin de s'affranchir de l'utilisation des vestiaires, demander aux élèves de venir en tenue de sport dès le matin. ❖ Neutraliser les douches des vestiaires. ❖ Proscrire les jeux de ballon, les sports de contact et les sports collectifs. ❖ Proscrire l'utilisation de matériel sportif pouvant être manipulé par tous (ou réserver uniquement les manipulations à l'enseignant) ou assurer une désinfection régulière adaptée. ❖ Utiliser uniquement du matériel individuel et personnel (pas de prêt de matériel collectif) ou assurer une désinfection régulière adaptée. ❖ Privilégier les activités extérieures lorsque la météo le permet. ❖ Privilégier des parcours sportifs individuels permettant de conserver la distanciation physique. 	<p><u>Activités sportives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Veiller au respect des règles de distanciation pendant la pratique sportive. ❖ Veiller à l'absence de points de contact entre les élèves et le matériel utilisé (manipulé par l'enseignant ou l'adulte) ou de la définition préalable des modalités de désinfection après chaque utilisation. ❖ Vérifier que les ballons ou le matériel ne sont pas accessibles aux élèves durant les cours. ❖ Vérifier que la condamnation des douches des vestiaires est effective.

PISTES DE MISE EN ŒUVRE EN APPUI SUR LES COMPÉTENCES DES PROGRAMMES

Domaines du socle collège Objectifs généraux lycée	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
<p>Domaine 1/Objectif 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les courses : (distanciation : 5 mètres marche rapide – 10 mètres course) et les sauts - Le biathlon et les relais : au lycée selon des procédures définies et partagées (sans contact ni partage de matériel) - Les parcours de motricité, les circuits athlétiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités d'orientation (course, marche, randonnée pédestre) : cela peut être l'occasion pour l'élève de travailler des éléments de lecture carte/terrain, de travailler sur la notion d'échelle, la définition d'un poste ... - VTT : avec matériel personnel des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flashmob - Danse ateliers de création en solo mais aussi en collectif avec des jeux de questions/réponses, en miroir, à distance, ... - Arts du Cirque : jonglerie (matériel non partagé – possibilité pour l'élève de fabriquer des balles). - L'entrée par l'artistique : rentrer par le champ d'apprentissage et non l'activité en associant jongle et danse et en travaillant sur le processus de création artistique via l'étude d'une œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux traditionnels sans contact - Sports de raquette : badminton (une raquette par élève – un volant par élève) selon des procédures définies et partagées. 	<p><u>Poursuivre ce qui aura pu être fait par la profession durant le confinement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Etirements et stretchings variés, préparation physique généralisée à tout le corps - STEP - Relaxation, Yoga - Travail sur le ressenti lors de la pratique physique à l'aide d'émoticônes, d'échelles descriptives, de mots, etc. L'élève se centre sur l'écoute de son corps
<p>Modalités : Présentiel / Distanciel</p>	<p>PRIVILÉGIER LE PRÉSENTIEL : Ne pas hésiter à utiliser les espaces nouveaux à disposition afin de respecter les règles sanitaires même si l'activité proposée s'éloigne des programmations prévues. La durée habituelle de 2 heures n'est plus forcément adaptée pour ce contexte particulier de reprise post-confinement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - anticiper la répartition de l'intensité de l'effort sur la leçon ; - envisager d'alterner la pratique motrice avec des temps de pratique réflexive, à privilégier en présentiel pour garantir les progrès de tous les élèves. <p>ARTICULATION PRÉSENTIEL / DISTANCIEL : Privilégier la pratique motrice et les interactions en présentiel. Prendre le temps de revenir sur et de préparer la pratique en distanciel ; L'activité motrice pourra se prolonger à distance selon deux principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour répéter dans un autre contexte ce qui a été proposé en présentiel - pour développer la pratique en présentiel à travers de nouvelles situations d'apprentissage 				

<p>Domaine 2 / Objectif 2</p>	<p><u>Compétences prioritaires à travailler avec les élèves:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilégier la réflexion sur les situations proposées et leur possible prolongation hors de l'école. - Permettre à l'élève d'évaluer sa condition physique pour faire des choix, se préparer et prendre en charge sa pratique physique à court terme puis pendant les vacances à venir. <p><u>Propositions de mises en œuvre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation par l'élève d'un bilan et d'une analyse son activité au cours de la séance. - Travail sur des échelles de ressenti. - Travail sur les repères internes, externes. - Travail sur l'utilisation pertinente et efficace d'un carnet de suivi (numérique ou non). Lien actif « EPSilon » - Devenir un acteur – concepteur de sa pratique : élaboration, par l'élève, d'une séance de préparation physique – comprendre et reproduire une méthodologie de séance (notions d'exercice, de répétition, de série, ...) - guidage et régulation de la part de l'enseignant.
<p>Modalités : Présentiel / Distanciel</p>	<p>PRIVILÉGIER LE DISTANCIEL mais toujours accompagné dans ce contexte singulier</p> <p>Importance de travailler au préalable en présentiel et de continuer de guider les élèves en distanciel</p> <p>Alternance présentiel - distanciel ... pour ensuite pouvoir investir ces compétences de manière autonome et efficace en distanciel</p>
<p>Domaine 3 / Objectif 3</p>	<p><u>Compétences prioritaires à travailler avec les élèves:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître, comprendre, respecter et faire respecter les règles sanitaires et de distanciation sociale. - Connaître les consignes de sécurité et les objectifs des situations pour éviter toute mise en danger par des comportements inappropriés. - Assumer des rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe. <p><u>Propositions de mises en œuvre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire de nouvelles règles de pratique et de fonctionnement en EPS avec et pour les élèves : modalités pour l'appel, les regroupements, la diffusion des consignes, la gestion de l'espace, du matériel, de la communication entre élèves, ... - Développer l'écoute et l'entraide entre élèves (sans contact corporel). - Réactiver / développer les connaissances sur certains règlements, sur la prise en charge de certains rôles sociaux (observer, arbitrer, juger une prestation...)
<p>Modalités : Présentiel / Distanciel</p>	<p>EN PRÉSENTIEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les interactions sociales dans le cadre de ce qui est permis <p>ARTICULATION PRÉSENTIEL / DISTANCIEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le travail collaboratif engagé lorsque c'est possible - Se préparer à endosser un rôle - Renforcer les compétences liées à un rôle

<p>Domaine 4 / Objectif 4</p>	<p><u>Compétences prioritaires à travailler avec les élèves:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de sa condition physique et accepter une remise en forme progressive avant de s'engager dans des activités plus intenses ou à des niveaux de difficulté inadaptés à ses ressources du moment - Connaître les recommandations liées à la pratique physique quotidienne et leurs effets sur la santé - Connaître des indicateurs simples de l'effort physique <p><u>Propositions de mises en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des tests évaluant les grandes fonctions cardio-vasculaires et les qualités physiques et psycho - motrices fondamentales (adresse, coordination) / proposer des situations d'intensités différentes - Apprendre à remplir un carnet pour objectiver (d'un point de vue quantitatif et qualitatif) l'activité physique journalière et hebdomadaire réalisée – Ressentis, sensations corporelles, ... - Apprendre à mesurer sa fréquence cardiaque – sa fréquence respiratoire – connaître sa fréquence cardiaque théorique maximum
<p>Modalités : Présentiel / Distanciel</p>	<p>EN PRÉSENTIEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des pratiques physiques en lien avec la santé et le diagnostic établi - Reprendre ou expliciter des propositions faites lors du confinement <p>ARTICULATION PRÉSENTIEL / DISTANCIEL :</p> <p>Anticiper en présentiel le prolongement de la pratique à distance</p>
<p>Domaine 5 / Objectif 5</p>	<p><u>Compétences prioritaires à travailler avec les élèves:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter de s'engager dans des modalités de pratique nouvelles ou non codifiées - Connaître et s'approprier les principes de respect de l'intégrité physique dans les gestes techniques travaillés <p><u>Propositions de mises en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sur le modèle de la classe inversée, s'appuyer sur des supports vidéo (prestations de sportifs, spectacles artistiques) pour un enrichissement culturel et une analyse des gestes techniques en lien avec l'enseignement proposé. - productions d'élèves (écrit, capsules vidéos...) reposant sur des thématiques proposées (histoire, modes de pratique culturelle d'une activité, témoignage d'expériences...)
<p>Modalités : Présentiel / Distanciel</p>	<p>EN PRÉSENTIEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des activités nouvelles et encadrées - Rappeler des principes de sécurité d'une activité à distance <p>ARTICULATION PRÉSENTIEL / DISTANCIEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir la connaissance des APSA supports