

EPS et Escape Game. Course d'Orientation et STEP.

Par Frédérique LACHAUD, professeure d'EPS du lycée Geoffroy Saint Hilaire d'Etampes, Interlocutrice Académique pour le Numérique (IAN), membre du GEP EPS et formatrice académique.

Si je vous invitais à jouer ? Si ce jeu sollicitait une pratique physique, une réflexion ? Si, grâce à ce jeu, vous utilisiez des connaissances, développiez des compétences liées à différents champs d'apprentissage de l'EPS ?

Les ressources proposées ici, sous forme d'Escape Game, ont été conçues dans cet état d'esprit.

Elles sont à la fois des exemples de ce que l'on peut faire sur la plateforme Genial.ly, et des supports d'activité à proposer à vos élèves.

Il s'agit de parcours où l'élève est mis en situation, confronté à des connaissances, et/ou des compétences spécifiques. Mission après mission, en Course d'orientation comme en STEP, l'élève traverse des expériences, acquiert des connaissances. Il est engagé dans un parcours de formation.

Aucune pratique physique n'est demandée dans les Parcours de Course d'Orientation (C.O) : l'activité réflexive stimulée vise le développement des compétences de lecture de carte, ou celles liées à l'activité de Juge, de « *Poseur-Déposeur* ».

[Mission Symbole 1 \(http://acver.fr/gsh-parcours1\)](http://acver.fr/gsh-parcours1)

[Mission Symbole 2 \(http://acver.fr/gsh-parcours2\)](http://acver.fr/gsh-parcours2)

[Page « prof » des Escape Game réalisés en CO \(http://acver.fr/eg-co\)](http://acver.fr/eg-co)

En STEP, l'activité physique de l'élève est sollicitée de façon aménagée.

Les différents degrés de mission (une mission initiale + 6 évolutives) amèneront l'élève à entrer dans la conception individualisée d'un programme d'entraînement, adapté à ses ressources.

[Mission Basic \(http://acver.fr/gsh-step1\)](http://acver.fr/gsh-step1)

[Mission STEP + : 6 missions + lien vers la mission BASIC \(http://acver.fr/gsh-step-plus\)](http://acver.fr/gsh-step-plus)

A eux-seuls, ces outils ne permettent pas de recueillir et d'exploiter des données par / sur les élèves, mais, couplés à des activités sur [EPSilon](#) (ressentis, et/ou connaissances), l'enseignant peut avoir un réel retour sur l'activité de chaque élève, engager un dialogue à ce propos et soutenir leur motivation par l'octroi de Badges.

Je vous invite à les découvrir.

Si vous rencontrez des problèmes, si vous avez des questions, n'hésitez pas : frederique.lachaud@ac-versailles.fr