



FOIRE A QUESTIONS - Certification EPS

Questions	Réponses
<p>CA1: des exemples de seuil national de performance sont données pour certaines épreuves dans l'annexe de la circulaire (exemple en relais-vitesse seuil donné pour le 4X50m).</p> <p>Les épreuves proposées par les équipes doivent-elles correspondre forcément aux épreuves données à titre d'exemple (par exemple: une équipe peut-elle proposer une épreuve de relais-vitesse sous le format 2X50m alors que le seuil national est donné pour une épreuve de 4X50m) ?</p>	<p>Les seuils nationaux de performance ne sont donnés que pour certains exemples d'épreuves. Ils ont été définis de manière à pouvoir composer d'autres types d'épreuves.</p> <p>Les équipes (dans la mesure où l'épreuve proposée respecte les principes de conception du référentiel national) peuvent proposer d'autres types d'épreuves mais en définissant un barème en cohérence avec les seuils nationaux de performance d'épreuves de même type d'effort (même filière).</p> <p>Donc il est possible de proposer une épreuve de relais-vitesse de format 2X50 mètres (ou de 4X60 mètres).</p>
<p>CA1: le référentiel national du champ (contrairement aux référentiels des autres champs) ne propose pas de répartition minimum entre les deux éléments de l'AFL1.</p> <p>Pourquoi?</p>	<p>Si effectivement pour les référentiels des champs d'apprentissage 2, 3, 4 et 5, il est prévu un minimum de 4 points pour chacun des éléments de l'AFL1, pour le champ d'apprentissage 1 cette répartition est cadrée par le nomogramme (qui impose de fait une répartition de 6 points entre les deux éléments - choix justifié du fait de la notion de performance portée par le champ d'apprentissage).</p>
<p>Les équipes peuvent-elles proposer leur propre référentiel ?</p> <p>Quel est le rôle de la commission académique d'harmonisation?</p> <div data-bbox="268 1751 775 1883" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; margin-top: 20px;"> <p style="color: blue; text-align: center;">Pour l'académie de Versailles</p> </div>	<p>Les équipes enseignantes doivent construire leurs référentiels APSA pour les épreuves proposées au bac et les transmettent aux autorités académiques (en respectant les exigences du référentiel du champ d'apprentissage).</p> <p>La commission académique valide la conformité de ces référentiels.</p> <p>Les commissions académiques devront mettre en place des procédures d'études et de validation adaptées au nombre de référentiels à examiner.</p> <p style="color: blue;">Pour cette première année, il est demandé aux établissements de produire un référentiel par champ d'apprentissage. Ils seront expertisés par la commission académique courant juin.</p>

<p>CA1: Est-ce que le combiné athlétique (par exemple une course-un lancer) entre dans la liste nationale ?</p>	<p>Non. Les combinaisons de course-sauts-lancers sont à considérer comme des activités académiques ou d'établissement.</p>
<p>CA3: Il est mentionné Gymnastique et non gymnastiques dans le programme. Aussi est-il possible de proposer des agrès ?</p>	<p>Oui</p>
<p>CA5: Que faut-il comprendre par la phrase "L'évaluation de l'AFL1 est favorisée par l'organisation et la durée de la séquence d'évaluation" ?</p>	<p>Il s'agit d'assurer une cohérence entre les contenus de l'AFL1 et les conditions de l'évaluation (matériel à disposition, nombre d'élèves, durée disponible...). Autrement dit les conditions d'évaluation doivent permettre l'évaluation de l'ensemble des contenus abordés dans le cadre de l'AFL1.</p>
<p>Quand les élèves doivent-ils annoncer leur choix concernant la répartition des points entre les AFL2 et AFL3 ?</p>	<p>Ce moment est à déterminer par les équipes enseignantes et peut être différent selon les APSA. Attention cependant à laisser le temps aux élèves de pouvoir expérimenter pour réellement être en capacité de faire un choix éclairé, il est également possible de laisser la possibilité aux élèves de modifier leur choix au cours de la séquence d'enseignement.</p>
<p>Les 10% de la note de contrôle continu concernent-ils seulement l'année de terminale ou les deux années (première et terminale) ?</p>	<p>Le CCF (30%) en EPS ne concerne que l'année de terminale mais les 10% concernent les deux années (première et terminale).</p>
<p>Peut-on changer de champ d'apprentissage une activité académique (par exemple: le "cross-training" est proposé en activité académique en CA5, et mon équipe souhaite la traiter en CA1) ?</p>	<p>Oui mais dans ce cas cette activité devient une activité établissement (et son référentiel doit répondre à celui du champ concerné).</p>
<p>Pourquoi l'AFL1, essentiellement centré sur la motricité, est noté seulement sur 12 points (ce qui peut sembler peu) ?</p>	<p>Ce choix répond à différents arguments:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les enjeux portés par le nouveau lycée et l'EPS: apprendre aux élèves à faire des choix, les engager dans une activité physique pérenne, travailler en équipe... Ces compétences imprègnent largement les AFL2 et AFL3 qui aussi doivent avoir une réelle place dans l'évaluation • la motricité n'est pas seulement présente dans l'AFL1 mais aussi dans les AFL2 et AFL3 qui sont évalués en actes.

<p>Dans la fiche nationale d'évaluation du champ d'apprentissage n°3 les deux premiers AFL des programmes sont regroupés dans l'AFL1:</p> <p>« S'engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique destiné à être jugé, en combinant des formes corporelles codifiées » et « S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective, selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition. »</p> <p>Le et qui associe les 2 AFL impose-t-il impérativement que ces 2 AFL soient évalués ?</p>	<p>Non. Il s'agit d'évaluer (selon l'APSA support) l'un ou l'autre des AFL1.</p>
<p>Le seuil national 500m garçons surtout (mais aussi filles) a été pensé comme valeur pour le 3x500m ou pour un 500m unique ?</p>	<p>Le barème référence pour le 500 m s'applique pour un effort de cette filière.</p> <p>Le 3x 500m était l'épreuve référence pour le demi-fond, elle n'a plus lieu d'être retenue avec les nouveaux textes.</p> <p>Il est possible que la performance référence du 500 m soit un peu sous-évaluée (trop facile) ; nous régulerons en commission nationale, à la lumière des remontées.</p>
<p>Pour les AFL 2 et 3, les observables (exigences) doivent-ils être identiques quel que soit le choix dans la répartition des points par l'élève ? Ou peut-on définir dans chaque degré une exigence moindre ou supérieure si l'élève choisit 2 ou 6 pts ?</p>	<p>Le référentiel décliné dans l'APSA doit être discuté en équipe d'établissement. Une fois entériné, il s'applique à tous les élèves quel que soit le choix réalisé par l'élève. L'exigence et les « observables » sont donc identiques.</p>