L’éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s’engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

**DES COMPÉTENCES A CONSTRUIRE DANS 5 CHAMPS D’APPRENTISSAGE**

**5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

**PROGRAMMES EPS LGT – 2019 – 1 FINALITÉ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Développer sa motricité | Savoir se préparer et s’entraîner | Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d’un collectif | Construire durablement sa santé | Accéder au patrimoine culturel |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | **CA2** | **CA3** | **CA4** | **CA5** |
| *Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée* | *Adapter son déplacement à des environnements variés et / ou incertains* | *Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée* | *Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner* | *Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir* |

**1 LISTE NATIONALE D’APSA PAR CHAMPS**

**DES ATTENDUS DE FIN DE LYCÉE (AFL) PAR CHAMPS D’APPRENTISSAGE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | **CA2** | **CA3** | **CA4** | **CA5** |
| Courses, sauts, lancers, natation vitesse. | Escalade, course d’orientation, sauvetage aquatique, VTT | Danse(s), arts du cirque, acrosport, gymnastique. | Badminton, tennis de table, boxe française, judo, basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball. | Course en durée, musculation, natation en durée, step, yoga. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CA4** | AFL1 : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.AFL2 : Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. |

**Le parcours de formation élaboré par l’équipe pédagogique : CA 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHOIX de certains éléments prioritaires sur chacune des séquences.** **Ces éléments permettent d’atteindre les AFL.** | **Séquence 1****APSA :**  | **Séquence 2****APSA :** |
| Réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet et ses choix tactiques |  |  |
| Identifier les forces et faiblesses de son adversaire pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet tactique |  |  |
| Identifier l’évolution des caractéristiques du rapport de force pour adapter ses actions |  |  |
| Adapter son engagement en fonction du rapport de force et de ses ressentis |  |  |
| Répéter et persévérer pour améliorer l’efficacité de ses actions |  |  |
| Utiliser différents supports d’observation et d’analyse pour apprécier des prestations et l’état du rapport de force entre deux équipes ou deux adversaires |  |  |
| Accepter la défaite, gagner avec humilité |  |  |
| Être solidaire de ses partenaires |  |  |
| Assurer différents rôles (partenaire, adversaire, arbitre, coach, observateur) |  |  |
| Connaître, respecter et faire respecter les règles |  |  |

**Acquisitions prioritaires** (quoi apprendre pour atteindre ces acquisitions)

**Décliner dans chaque AFL dans cette APSA**

**AFL1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ère séquence (2nde ou 1ère)** | **2ème séquence (1ère ou Terminale)** |
|  |  |

**AFL2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ère séquence (2nde ou 1ère)** | **2ème séquence (1ère ou Terminale)** |
|  |  |

**AFL3**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ère séquence (2nde ou 1ère)** | **2ème séquence (1ère ou Terminale)** |
|  |  |

**Créer le parcours de l’élève (sur 2 séquences)**

|  |
| --- |
| Choix de l’épreuve pour la séquence 1 : |
| Choix de l’épreuve pour la séquence 2 : |

**Décliner 1 ou 2 acquisitions prioritaires sur les 3 AFL**

|  |  |
| --- | --- |
| AFL 1Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L’ELEVE ? |  |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |  |
|  |  |  | **SEQUENCE 1** |  |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **SEQUENCE 2****Comment l’enseigner ?**  | **Comment l’évaluer ?** |

|  |  |
| --- | --- |
| AFL 2Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L’ELEVE ? |  |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |  |
|  |  |  | **SEQUENCE 1** |  |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **SEQUENCE 2****Comment l’enseigner ?** | **Comment l’évaluer ?** |

|  |  |
| --- | --- |
| AFL 3Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L’ELEVE ? |  |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |  |
|  |  |  | **SEQUENCE 1** |  |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **SEQUENCE 2****Comment l’enseigner ?** | **Comment l’évaluer ?** |