L’éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s’engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

**DES COMPÉTENCES A CONSTRUIRE DANS 5 CHAMPS D’APPRENTISSAGE**

**5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

**PROGRAMMES EPS LGT – 2019 – 1 FINALITÉ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Développer sa motricité | Savoir se préparer et s’entraîner | Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d’un collectif | Construire durablement sa santé | Accéder au patrimoine culturel |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | **CA2** | **CA3** | **CA4** | **CA5** |
| *Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée* | *Adapter son déplacement à des environnements variés et / ou incertains* | *Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée* | *Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner* | *Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir* |

**1 LISTE NATIONALE D’APSA PAR CHAMPS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | **CA2** | **CA3** | **CA4** | **CA5** |
| Courses, sauts, lancers, natation vitesse. | Escalade, course d’orientation, sauvetage aquatique, VTT | Danse(s), arts du cirque, acrosport, gymnastique. | Badminton, tennis de table, boxe française, judo, basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball. | Course en durée, musculation, natation en durée, step, yoga. |

**DES ATTENDUS DE FIN DE LYCÉE (AFL) PAR CHAMPS D’APPRENTISSAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CA2** | AFL1 : S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain  AFL2 : S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.  AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité |

**Le parcours de formation élaboré par l’équipe pédagogique : CA 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHOIX de certains éléments prioritaires sur chacune des séquences.**  **Ces éléments permettent d’atteindre les AFL.** | **Séquence 1**  **APSA :** | **Séquence 2**  **APSA :** |
| Comprendre et mettre en œuvre, seul et/ou à plusieurs, les principes et procédures d’une pratique qui garantit la sécurité de tous |  |  |
| Développer des appuis adaptés à l’itinéraire choisi et utiliser les principes mécaniques d’une motricité efficace |  |  |
| Gérer ses efforts en fonction des contraintes du milieu et de ses ressentis (musculaires, respiratoires, émotionnels, psychologiques...) pour réaliser les déplacements |  |  |
| Maintenir un engagement physique tout en restant lucide dans ses choix |  |  |
| Se préparer à un effort spécifique, récupérer |  |  |
| Choisir, mettre en œuvre et réguler un projet de déplacement |  |  |
| Utiliser différents supports d’observation et d’analyse pour apprécier des prestations |  |  |
| Répéter et persévérer pour améliorer l’efficacité de ses actions |  |  |
| S’entraider pour donner confiance |  |  |
| Sélectionner et prendre en compte les informations utiles pour définir son itinéraire |  |  |

**Acquisitions prioritaires** (quoi apprendre pour atteindre ces acquisitions)

**Décliner dans chaque AFL dans cette APSA**

**AFL1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ère séquence (2nde ou 1ère)** | **2ème séquence (1ère ou Terminale)** |
|  |  |

**AFL2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ère séquence (2nde ou 1ère)** | **2ème séquence (1ère ou Terminale)** |
|  |  |

**AFL3**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ère séquence (2nde ou 1ère)** | **2ème séquence (1ère ou Terminale**) |
|  |  |

**Créer le parcours de l’élève (sur 2 séquences)**

|  |
| --- |
| Choix de l’épreuve pour la séquence 1 : |
| Choix de l’épreuve pour la séquence 2 : |

**Décliner 1 ou 2 acquisitions prioritaires sur les 3 AFL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFL 1  Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L’ELEVE ? | | | |  |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |  |
|  |  |  | **SEQUENCE 1** |  |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **SEQUENCE 2**  **Comment l’enseigner ?** | | | | **Comment l’évaluer ?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFL 2  Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L’ELEVE ? | | | |  |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |  |
|  |  |  | **SEQUENCE 1** |  |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **SEQUENCE 2**  **Comment l’enseigner ?** | | | | **Comment l’évaluer ?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFL 3  Acquisition prioritaire : QUOI FAIRE POUR L’ELEVE ? | | | |  |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |  |
|  |  |  | **SEQUENCE 1** |  |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **SEQUENCE 2**  **Comment l’enseigner ?** | | | | **Comment l’évaluer ?** |